

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет романо-германської філології
Кафедра лінгвістики та перекладу

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи



Олексій ЖИЛЬЦОВ

« 05 » 09 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІСТОРІЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ ВЧЕНЬ

для студентів 1-2 курсу

освітнього рівня: другого (магістерського)

спеціальності: 0.35 Філологія

спеціалізації:

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша -
англійська

035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша -
німецька

освітніх програм:

035.041.01 Мова і література (англійська)

035.043.02 Мова і література (німецька)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02186554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Протокол № 2928/23
Григорук
(підпис) (прізвище, ініціали)
« 05 » 09 2023

Київ 2023

Розробники:

Буніятова Ізабелла Рафаїлівна – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри лінгвістики та перекладу;

Викладачі:

Буніятова Ізабелла Рафаїлівна – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри лінгвістики та перекладу.

Робочу програму розглянуто і затверджено:

на засіданні кафедри лінгвістики та перекладу
Протокол від № 1 від 30 серпня 2023 р.

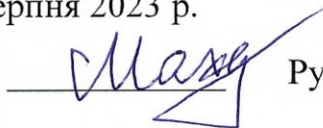
Завідувач кафедри



Андрій КОЗАЧУК

на засіданні кафедри германської філології
Протокол від № 1 від 25 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

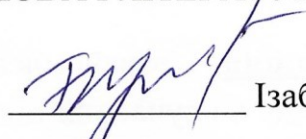


Русудан МАХАЧАШВІЛІ

Робочу програму погоджено:

з гарантом освітньої програми **МОВА І ЛІТЕРАТУРА** (англійська)
« 01 » 09 2023 р.

Гарант освітньої програми



Ізабелла БУНІЯТОВА

з гарантом освітньої програми **МОВА І ЛІТЕРАТУРА** (німецька)
« 01 » 09 2023 р.

Гарант освітньої програми



Лілія САЖКО

Робочу програму перевірено « 01 » вересня 2023 р.

Заступник декана



Марина ЗВЕРЕВА

Пролонговано:

на 2024/2025 н.р. _____ (_____), « _____ » _____ 2024 р., протокол № _____

на 2025/2026 н.р. _____ (_____), « _____ » _____ 2025 р., протокол № _____

на 2026/2027 н.р. _____ (_____), « _____ » _____ 2026 р., протокол № _____

на 2027/2028 н.р. _____ (_____), « _____ » _____ 2027 р., протокол № _____

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	денна		заочна	
Вид дисципліни	обов'язкова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська			
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120			
Курс	1-2		1-2	
Семестр	2	3	1	2
Кількість змістових модулів з розподілом:	2		2	
Обсяг кредитів	2	2	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60	60	60
Аудиторні	24	24	8	8
Модульний контроль	4	4	-	-
Семестровий контроль		30	-	-
Самостійна робота	34		104	
Форма семестрового контролю	Екзамен		Екзамен	

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ КУРСУ

Мета дисципліни – ознайомлення зі змістом та головними напрямками мовознавства з огляду на сучасний поліпарадигмальний простір лінгвістичного знання. Виклад матеріалу зосереджено довкола як традиційних дисциплін, поняттєво-категорійний апарат яких є усталеним, так і довкола нових парадигм, зокрема лінгвометодології, генеративної і когнітивної лінгвістики, лінгвосеміотики.

Завдання дисципліни – ознайомити студентів з історією становлення, основними засадами, досягненнями, зміною проблемних областей та динамікою становлення мовознавства як науки, загальними законами розвитку та функціонування мови, методами дослідження мов; схарактеризувати процедурний апарат основних галузей мовознавства, здійснити аналіз ключових проблем, спірних питань, що має суттєво поглибити загальну лінгвістичну підготовку словесника.

Предмет дисципліни – мова як засіб спілкування, проблема сутності мови, її функцій, структури і розвитку.

Взаємозв'язок дисципліни з іншими дисциплінами навчального плану. Курс «Історія лінгвістичних вчень» є невід'ємним складником гуманітарного циклу на ряду з загальним мовознавством, теорією та практикою перекладу, історією англійської мови, германськими мовами, філософією та ін.

Курс передбачає формування у студентів загальних і фахових компетентностей:

ЗК 2	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 3	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 6	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 9	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 10	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ЗК 11	Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ЗК 12	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК 3	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
ФК 4	Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
ФК 7	Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в галузі германістики та філологічних досліджень англійської мови.
ФК 8	Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
ФК 10	Мовленнєва: володіння лексичними, граматичними, орфографічними мовними знаннями і навичками англійської мови на рівні С1; знання семантики, словотворчої й синтаксичної структури, функції в реченні й тексті, лексичної полісемії, антонімії, особливостей фразеології для структурної організації тексту та вираження комунікативної інтенції.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

ПРН 2	Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й
-------	---

	наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН 3	Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
ПРН 4	Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН 7	Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
ПРН 9	Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти лінгвістики англійської мови.
ПРН 10	Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів англійською мовою.
ПРН 11	Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати й структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
ПРН 12	Дотримуватися правил академічної доброчесності.
ПРН 13	Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
ПРН 15	Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
ПРН 17	Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній галузі англійської філології.
ПРН 19	Володіти іноземною мовою на рівні C1 для вільного письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування та якісного професійного використання.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ ВЧЕНЬ»

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Аудиторні	Лекцій	Практичні	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Модуль 1. Розвиток мовознавства як науки							
1.	Лінгвометодологія. Предмет, об'єкт, головні завдання, ключові поняття. Характеристика головних наукових парадигм та принципів лінгвістики.	8	4	2	2	4	
2.	Тенденції розвитку мовознавства у середні віки та епоху Відродження. Вчення модистів. Філософія Р. Декарта. Граматика Пор-Рояль та її вплив на подальший розвиток мовознавства	8	4	2	2	4	
3.	Ідея історичного розвитку мови. Відкриття санскриту. Становлення порівняльно-історичного мовознавства. Молодограматизм як напрям порівняльно-історичного мовознавства	12	8	4	4	4	
4.	Структурна лінгвістика. Історія становлення, основні напрями, ідеологія. Мова як знакова система. Лінгвістична концепція Ф. де Сосюра.	13	8	4	4	5	
	Разом за 1 модуль	45	24	12	12	17	4
Модуль 2. Сучасний стан загального мовознавства: наукової парадигми, лінгвістичні студії							
5.	Американський дескриптивізм. Л.Блумфільд, Я. Херріс, Ч. Хоккет.	8	4	2	2	4	
6.	Європейський структуралізм. Празький лінгвістичний гурток: В. Матезіус, Р. Якобсон, Н.С. Трубецькой	12	8	4	4	4	
7.	Генеративна лінгвістика. Хомськіанська революція. Програма мінімалізму і створення універсальної граматики Н. Хомського	12	8	4	4	4	
8.	Когнітивна лінгвістика та когнітивна семантика. Поняття концепту та фрейму. Концептуальна та мовна картини світу.	9	4	2	2	5	
	Разом за 2 модуль	45	24	12	12	17	4
	Екзамен	30					30
	Разом за курс	120	36	24	24	34	8/30

Тематичний план для заочної форми навчання

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин				
		Разом	Аудиторні	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Модуль 1. Розвиток мовознавства як науки						
1.	Характеристика головних наукових парадигм та принципів лінгвістики. Тенденції розвитку мовознавства у середні віки та епоху Відродження. Вчення модистів. Філософія Р. Декарта. Граматика Пор-Рояль та її вплив на подальший розвиток мовознавства	30	4	2	2	26
2.	Ідея історичного розвитку мови. Становлення порівняльно-історичного мовознавства. Структурна лінгвістика. Історія становлення, основні напрями, ідеологія. Мова як знакова система. Лінгвістична концепція Ф. де Сосюра.	30	4	2	2	26
<i>Разом за 1 модуль</i>		60	8	4	4	52
Модуль 2. Сучасний стан загального мовознавства: наукової парадигми, лінгвістичні студії						
3.	Американський дескриптивізм. Європейський структуралізм. Празький лінгвістичний гурток: В. Матезіус, Р. Якобсон, Н.С. Трубецькой	30	4	2	2	26
4.	Генеративна лінгвістика. Програма мінімалізму і створення універсальної граматики Н. Хомського Когнітивна лінгвістика та когнітивна семантика. Поняття концепту та фрейму. Концептуальна та мовна картини світу.	30	4	2	2	26
<i>Разом за 2 модуль</i>		60	8	4	4	52
<i>Разом за курс</i>		120	16	8	8	104

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Розвиток мовознавства як науки

Тема 1. ЛІНГВОМЕТОДОЛОГІЯ (лекція 2 год.)

Практичне заняття 2 год.

1. Предмет об'єкт, головні завдання.
2. Ключові поняття лінгвометодології.
3. Основні епістемологічні проблеми в лінгвістиці.
4. Поняття наукової парадигми за Т. Куном: епістемічний і соціальний аспекти.
5. Наукові революції та умови, за яких вони відбуваються.

Тема 2. РОЗВИТОК МОВОЗНАВСТВА У СЕРЕДНІ ВІКИ ТА ЕПОХУ ВІДРОДЖЕННЯ (лекція 2 год.)

Практичне заняття 2 год.

1. Тенденції розвитку мовознавства у середні віки та епоху Відродження.
2. Вчення модистів.
3. Філософія Р. Декарта.
4. Граматика Пор-Рояль та її вплив на подальший розвиток мовознавства.

Тема 3. ПОРІВНЯЛЬНО-ІСТОРИЧНЕ МОВОЗНАВСТВО (лекція 4 год.)

Практичне заняття 4 год.

1. Ідея історичного розвитку мови (Г. Лейбніц, Й. Гердер, Дж. Віко, Е. де Кондільяк, Ж. Руссо).
2. Відкриття санскриту. Становлення порівняльно-історичного мовознавства (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Грімм, О. Х. Востоков)
3. Молодограматизм як напрям порівняльно-історичного мовознавства (А. Лескін, Г. Остгоф, К. Бругманн, Б. Дельбрюк, Г. Пауль).

Тема 4. СТРУКТУРНА ЛІНГВІСТИКА: ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ, ОСНОВНІ НАПРЯМИ, ІДЕОЛОГІЯ (лекція 4 год.)

Практичне заняття 4 год.

- Історія становлення. Метод як теорія.
Ідейна спадщина Ф. де Соссюра як методологічна основа с структуралізму.
Трактування понять «система» й «структура» в сучасній лінгвістиці.
Основні напрями структуралізму: спільне й відмінне.
Формальний аналіз мовних одиниць.

Модуль 2. Сучасний стан загального мовознавства: наукової парадигми, лінгвістичні студії

Тема 5. АМЕРИКАНСЬКИЙ ДЕСКРИПТИВІЗМ: Л.БЛУМФІЛЬД, З. ХЕРРИС, Ч. ХОККЕТ (лекція 2 год.)

Практичне заняття 2 год.

- Зародження, історія та етапи розвитку американського дескриптивізму.
Філософське обґрунтування американського дескриптивізму.
Програма Л. Блумфільда.
Дистрибутивний аналіз. Аналіз за безпосередніми складниками (ІС).
Граматика фразових структур З. Херріса як предтеча ідей генеративної граматики.

Тема 6. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СТРУКТУРАЛІЗМ. ПРАЗЬКИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ ГУРТOK: В.МАТЕЗІУС, Р.ЯКОБСОН, Н.С. ТРУБЕЦЬКОЇ (лекція 4 год.)

Практичне заняття 4 год.

- Празька лінгвістична школа або функціональний структуралізм: історія становлення та етапи розвитку..
Ідейна спадщина І.О. Бодуен де Куртене у вченні Празького лінгвістичного гуртка: поняття функції.
Основні проблеми мовознавства у структуральній концепції.
Внесок Р. Якобсона в загальну теорію структуралізму.
Учення про типологію у пражців.

Тема 7. ТЕОРІЯ РЕЧЕННЯ Н. ХОМСЬКОГО: ПОНЯТТЯ ТРАНСФОРМАЦІЇ (лекція 4 год.)

Практичне заняття 4 год.

- Граматика як теорія мови.
Рання версія поняття трансформації (стандартна теорія).
Математична природа та зміст системи правил породження реченнєвих одиниць.

- Розширена стандартна теорія (EST): процедурний апарат.
 Еволюція понять глибинної й поверхневої структури речення.
 6. Основні правила породження речення.
 7. Цілі і завдання програми мінімалізму. Поняттєвий й термінологічний апарат.
 8. Створення універсальної граматики.

Тема 8. КОГНІТИВНА ЛІНГВІСТИКА ЯК МЕЖДИСЦИПЛІНАРНА НАУКА (лекція 2 год.)

Практичне заняття 2 год.

- Предмет, об'єкт та витоки когнітивної лінгвістики.
 Поняттєво-термінологічний апарат.
 Проблема категоризації в когнітивній лінгвістиці.
 Принципи і проблеми когнітивної семантики.
 5. Завдання та головні напрями у сучасній концептології.
 6. Проблема концепту у сучасній лінгвістиці. Поняття концептуальної картини світу.
 Методика концептуального аналізу.

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Денна форма навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	6	6	6	6
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	2	10
Виконання модульної роботи	25	2	50	2	50
Разом			127		132
Максимальна кількість балів – 259					
Розрахунок коефіцієнта: $259/60 = 4,32$					

Заочна форма навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Разом			34		34
Максимальна кількість балів – 68					
Розрахунок коефіцієнта: $68/60 = 1,13$					

Завдання для самостійної роботи

Теми для самостійного опрацювання:

- Лінгвометодологія: цілі, завдання, напрями розвитку.
- Поняття наукової революції. Наукові революції в лінгвістиці і передумови їх звершення.
- Історія становлення структурної лінгвістики.
- Структурна лінгвістика: завдання, основні напрями дослідження.
- Структурна лінгвістика. Методи й прийоми аналізу.
- Американський дескриптивізм: цілі, завдання, основні напрями.
- Лінгвістична концепція Л. Блумфільда.
- Лінгвістична концепція З. Херріса.
- Лінгвістична концепція Ч. Хоккета.
- Європейський структуралізм і І. О. Бодуен де Куртене.
- Учення І. О. Бодуен де Куртене про фонему.
- Працький лінгвістичний гурток і вплив його ідей на сучасне мовознавство.
- Учення Празького лінгвістичного гуртка і сучасна функціональна лінгвістика.
- Учення Празького лінгвістичного гуртка про типологію.
- Учення Празького лінгвістичного гуртка про фонему: «Основи фонології» Н.С. Трубецького.
- Учення Празького лінгвістичного гуртка про актуальне членування речення.
- Принципи характерології В. Матезіуса.
- Копенгагенська лінгвістична школа: принципи і параметри дослідження мови.
- Глосематика як особливий напрям структуралізму.
- Історія становлення та етапи розвитку глосематики.
- Лінгвістична концепція Л. Єльмслева.
- Основні принципи опису мови у глосематиці.
- Історія становлення генеративізму. Наступність ідей Л. Блумфільда та З. Херріса.
- Американська лінгвістика ХХ ст.: основні рольові теоретичні моделі.
- Хомськянська революція: передумови звершення.

Лінгвістична концепція Н. Хомського: еволюція ідей.
 Філософська концепція Н. Хомського.
 Філософські та лінгвістичні витоки генеративізму: «Картезіанська лінгвістика» Н. Хомського.
 Еволюція понять глибинної та поверхневої структур у генеративній граматиці.
 Теорія речення за Н. Хомським (стандартна теорія).
 Створення універсальної граматики. До історії питання.
 Аналіз структури речення за принципами генеративної граматики.
 Теорія керування та зв'язування: принципи і методи дослідження.
 Аргументна структура речення: теорія керування та зв'язування vs. традиційна теорія речення.
 Фразова структура речення: поняття клаузи і конститuenta.
 Основні правила породження речення.
 Поняття трансформації: види.
 Програма мінімалізму: Цілі і завдання.
 Модель принципів і параметрів у програмі мінімалізму.
 Лінгвокогнітологія: предмет, об'єкт, основні напрями.
 Історія становлення лінгвокогнітології.
 Завдання та головні напрями у сучасній концептології.
 Проблема категоризації в когнітивній лінгвістиці.
 Методика лінгвокогнітивного аналізу: процедурний апарат.
 Проблема концепту у сучасній лінгвістиці.
 Принципи і проблеми когнітивної семантики.
 Концептуальної картини світу: етнічний та мовний складники.
 Методика концептуального аналізу.
 Концептуальний аналіз в Україні та за її межами у XX – на початку XXI ст.
 Лінгвосеміотика: витоки (Ф де Соссюр і його вчення про семіологію).
 Історія становлення лінгвосеміотики.
 Лінгвістична концепція Ч. Пірса.
 Лінгвістична концепція Ч. Моріса.
 Лінгвосеміотика: предмет, цілі, завдання.
 Типологія мовного знаку (Ч. Пірс, Ч. Морріс).
 Лінгвосеміотичні студії в Україні та за її межами у XX – на початку XXI ст.

Критерії оцінювання самостійної роботи

№	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
	Правильність та повнота відповіді.	3 бали
	Дослідницьких характер роботи. Самостійність висновків.	2 бали
	Разом	5 балів

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться у письмовій формі і складається з 3х питань, 2х теоретичних і 1го практичного. Максимальна кількість балів за теоретичне питання – 10 балів, за практичне – 5 балів. Навчальним планом передбачено по 3 модульних контролі з «Загального мовознавства» та «Історії лінгвістичних вчень» на денній формі навчання.

Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення семестрового контролю - письмова.

Тривалість проведення: 1 година 20 хвилин.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

1 та 2 питання – теоретичні, 15 балів за кожне з питань. Максимальна кількість балів за теоретичне питання ставиться за повну, логічно побудовану відповідь та за відсутності граматичних та лексичних помилок.

3 питання - практичне, 10 балів. Максимальна кількість балів за практичне питання ставиться за правильну відповідь та за відсутності граматичних та лексичних помилок.

Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Поняття наукової революції. Наукові революції в лінгвістиці і передумови їх звершення. Американський дескриптивізм: цілі, завдання, основні напрями. Лінгвістичні концепції Л. Блумфілда, З. Херріса. Ч. Хоккета.

Європейський структуралізм і І. О. Бодуен де Куртене.

Празький лінгвістичний гурток і вплив його ідей на сучасне мовознавство.

Копенгагенська лінгвістична школа: принципи і параметри дослідження мови.

Глосематика як особливий напрям структуралізму. Основні принципи опису мови у глосематиці.

Американська лінгвістика ХХ ст.: основні рольові теоретичні моделі.

Хомськіанська революція: передумови звершення.

Лінгвістична концепція Н. Хомського: еволюція ідей.

Філософські та лінгвістичні витоки генеративізму: «Картезіанська лінгвістика» Н. Хомського.

Еволюція понять глибинної та поверхневої структур у генеративній граматиці.

Аналіз структури речення за принципами генеративної граматики.

Теорія керування та зв'язування: принципи і методи дослідження.

Фразова структура речення: поняття клаузи і конститuenta.

Програма мінімалізму: цілі і завдання. Модель принципів і параметрів у програмі мінімалізму.

Концептуальної картини світу: етнічний та мовний складники. Методика концептуального аналізу.

Лінгвосеміотика: витоки, предмет, цілі, завдання.

Мова як система знаків. Типологія мовного знаку (Ч. Пірс, Ч. Морріс).

6.6 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

Денна форма навчання

Модулі	Змістовий модуль І				Змістовий модуль ІІ			
Назва модуля	Розвиток мовознавства як науки				Становлення мовознавства як науки			
Теми лекцій та практичних	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Присутність на лекціях	1	1	2	2	1	2	2	1
Присутність на практичних заняттях	1	1	2	2	1	2	2	1
Бали за роботу на практичних заняттях	10	10	20	20	10	20	20	10
Виконання самостійної роботи			5		5		5	
Проміжний контроль	Модульна контрольна робота (25 балів)		Модульна контрольна робота (25 балів)		Модульна контрольна робота (25 балів)		Модульна контрольна робота (25 балів)	
Кількість балів за модулі	127 балів				132 бали			
Кількість балів за семестр	259 балів							
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)							

Заочна форма навчання

Разом: 120 год.: лекції – 8 год., практичні заняття – 8 год., самостійна робота – 104 год.

Модулі	Змістовий модуль І		Змістовий модуль ІІ	
Назва модуля	Розвиток мовознавства як науки		Становлення мовознавства як науки	
Теми лекцій та практичних	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Присутність на лекціях	1	1	1	1
Присутність на практичних заняттях	1	1	1	1
Бали за роботу на практичних заняттях	10	10	10	10
Виконання самостійної роботи	5	5	5	5
Кількість балів за модулі	34 бали		34 бали	
Кількість балів за семестр	68 балів			
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)			

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна навчальна література

1. Вступ до мовознавства: навчальний посібник / [За ред. І.О. Голубовської]. – К.: ВПЦ Київський університет, 2007. – Ч.1. – 99 с.
2. Вступ до мовознавства: навчальний посібник / [За ред. І.О. Голубовської]. – К.: ВПЦ Київський університет, 2010. – Ч.2. – 223 с.
3. Кочерган М.П. Загальне мовознавство / Михайло Петрович Кочерган. – К. : Видавничий центр Академія, 2006. – 464 с.

Додаткова навчальна література

1. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія / Олена Олександрівна Селіванова. – Полтава: Довкілля, 2006. – 716 с.
2. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми : підручник / О. О. Селіванова. – Полтава: Довкілля-К, 2008. – 711 с..
3. Семчинський С.В. Загальне мовознавство / С. В. Семчинський. – К.: ОКО, 1996. – 416 с.