

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет романо-германської філології
Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

“ 4 ” березня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Практична граматики (італійська мова)»

II курс

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація : 035.052 Романські мови і літератури (переклад включно) – перша італійська

Освітня програма: 035.052.02 Мова і література (італійська)

Освітній рівень: перший (бакалаврський)



2023

Розробник: Лисенко Я.С., викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства


Викладач: Лисенко Я.С., викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

Протокол від “02” вересня 2022 року № __1__

Завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства _____  Юлія ПІДПРИГОРА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником проектної групи)
Мова та література (італійська)
02.09.2022 р.

Гарант освітньої програми _____  Тарас ЛАЗЕР

Робочу програму перевірено
02.09.2022 р.

Заступник декана факультету романо-германської філології _____  Марина ЗВЕРЕВА

Пролонговано:

на 2023/2024 н.р. _____  (Підпригора Ю.Г.), «25» 08 2023р., протокол № 1

на 2024/2025 н.р. _____ (_____), « » _____ 2024р., протокол № _____

на 2025/2026 н.р. _____ (_____), « » _____ 2025р., протокол № _____

на 2026/2027 н.р. _____ (_____), « » _____ 2026р., протокол № _____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання навчання та оцінювання	італійська, українська
Загальний обсяг кредитів / годин	3 / 90
Курс	2
Семестр	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	54
Модульний контроль	6
Самостійна робота	30
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета і завдання вивчення дисципліни

Метою даної навчальної дисципліни є вміння студента опанувати необхідний обсяг з практичної граматики відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики та алгоритму вивчення навчального матеріалу даної дисципліни.

Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Основними завданнями вивчення дисципліни є **формування таких загальних компетентностей:**

ЗК 5 – здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;

ЗК 6 – здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК 7 – вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

ЗК 8 – здатність працювати в команді та автономно.

;

ЗК 9 – здатність спілкуватися іноземною мовою;

ЗК 11 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Також, таких фахових компетентностей:

ФК 2 – здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

ФК 6 – здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати французьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;

ФК 8 – здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань;

ФК 11 – здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення;

ФК 12 – здатність до організації ділової комунікації;

ФК 13 – *лексико-граматична компетентність передбачає:* володіння лексичними, граматичними, орфографічними мовними знаннями і навичками; знання семантики, словотворчої й синтаксичної структури, функції в реченні й тексті, лексичної полісемії, антонімії, особливостей фразеології для структурної організації тексту та вираження комунікативної інтенції;

ФК 14 – *мовленнєво-фонетична компетенція передбачає:* знання про звуки мови і закономірності їх поєднання; про фонетичні процеси (наголос, інтонацію, чергування звуків) знання фонетичної транскрипції та сформованість фонематичних навичок мовлення (рецептивних і репродуктивних); уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти;

ФК 15 – *інтераційна компетентність передбачає:* уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності.

Організація навчальної діяльності в Центрі прикладних комунікативних технологій.

Основною метою організації навчальної діяльності в Центрі компетентностей є високий рівень граматичної мовної компетентності: вміння володіти граматичними мовними знаннями і навичками, знати граматичні категорії, форми і функції слів, володіти відповідними граматичними структурами. Виходячи з того, що теоретичні знання, накопичені поза контекстом дії, не можуть бути такими, що мобілізуються, і мобілізованими у вирішенні професійних завдань, робота студентів у Центрі спрямована на поєднання використання теоретичного та практичного матеріалу з практичної граматики на практичних заняттях.

Задля ефективною реалізації зазначеної мети підготовка студентів має характер тренування. Студентам пропонуються вправи для самостійного опрацювання, використовувати аудіо та відеоматеріали, що допомагають оцінити на практиці володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами французької мови та вміти її застосовувати у процесі різних видів перекладу. Така сукупність компетенцій необхідна студенту для здійснення мовного посередництва як в усній, так і в письмовій формі. Викладач університету виконує роль «тренера», який спостерігає, намічає шляхи, спрямовує ментальні процеси майбутнього фахівця. Його функції спрямовані на підтримку й організацію роботи з самоаналізу, вони дають можливість допомагати студентам інтерпретувати свої практичні та теоретичні знання й, таким чином, вибудовувати специфічні навички та компетенції, зважаючи на особистий досвід кожного з них.

На заняттях у Центрі студенти поступово оволодівають такими професійно -методичними вміннями: здійснювати комунікативну-навчальну функцію, яка охоплює інформаційний, мотиваційно-стимулюючий і контроль-коригуючий компоненти, тобто вміло застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми навчання та сучасні технічні засоби навчання в різних умовах для формування іншомовної комунікативної компетенції; здійснювати розвивальну функцію, а саме накреслювати шляхи формування та розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості фахівця, його пізнавальних і розумових сил на матеріалі іноземної мови для як навчального предмета; вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, гуманістичного виховання студента засобами іноземної мови.; здійснювати гностичну функцію, аналізувати навчальний матеріал, виділяти в ньому об'єкти навчання, прогнозувати труднощі з його засвоєння з урахуванням рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції студентів; об'єктивно оцінювати зміст, вивчати та узагальнювати досвід навчання іноземних мов, здійснювати конструктивно-планувальну функцію, планувати навчально-комунікативну діяльність на заняттях, в тому числі і в інтересах індивідуалізації та диференціації навчання, що сприяє досягненню бажаного результату.

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання:

ПРН 3 – організувати процес свого навчання й самоосвіти;

ПРН 5 – співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;

ПРН 7 – розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів;

ПРН 8 – знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію французької мови і літератури, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності;

ПРН 9 – характеризувати діалектні та соціальні різновиди французької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію;

ПРН 10 – знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 12 – аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;

ПРН 16 – знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності;

ПРН 17 – збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання;

ПРН 18 – мати навички управління комплексними діями або проєктами у розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 20 – володіти мовою фаху на рівні B2-C1 для вільного письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування та якісного професійного використання;

ПРН 21 – перенести знання та вміння у перекладацьку практику з використанням новітніх перекладознавчих теорій та їх інтерпретацій; володіти практичними навичками моделювання процесу перекладу; організувати процес перекладу;

ПРН 22 – застосовувати теорії і володіти практичними навичками проєктування, конструювання, моделювання освітнього процесу закладу загальної середньої освіти, складати різні види планів для організації процесу навчання французькою мовою, враховувати психолого-педагогічні основи навчального процесу у закладах та специфіку професійної педагогічної діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:			Модуль	Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні		
Змістовий модуль I						
1. I tempi composti dell'Indicativo. Passato Prossimo. I verbi ausiliari AVERE ed ESSERE.				2		2
2. La formazione del Participio Passato. Il Participio Passato dei verbi irregolari.				2		1
3. La formazione e l'uso del Passato Prossimo. Il ruolo del Passato Prossimo.				2		1
4. La formazione e l'uso dell'Imperfetto. La differenza tra l'Imperfetto e Passato Prossimo.				2		1
5. Passato remoto. Le particolarità dei verbi irregolari in Passato remoto.				2		1
6. La formazione e l'uso dei tempi verbali del Passato. Trapassato remoto.				2		1
7. La formazione e l'uso del Trapassato Prossimo. L'uso dei tempi del passato.				2		1
8. Modo Condizionale. La formazione e l'uso del Condizionale. Condizionale Semplice.				2		1
9. Modo Condizionale. La formazione e l'uso del Condizionale Composto.				2		1
Модульний контроль					2	
Разом	30			18	2	10
Змістовий модуль II.						
1. Modo Imperativo. La formazione e l'uso delle forme dell'Imperativo.				2		1
2. L'uso dell'Imperativo. Imperativo Positivo.				2		1
3. Imperativo con i pronomi. Forme alternative dell'Imperativo.				2		1
4. Imperativo negativo. L'uso dell'Imperativo negativo con i pronomi.				2		1
5. Modo Congiuntivo. Forme, l'uso del Congiuntivo.				2		1

Congiuntivo Presente.							
6. Congiuntivo Passato. Formazione e l'uso. La differenza nell'uso tra Congiuntivo Presente e Passato.				2			1
7. Congiuntivo Imperfetto. Congiuntivo nelle frasi dipendenti. Le congiunzioni e locuzioni che richiedono il Congiuntivo.				2			1
8. Congiuntivo Trapassato. Frasi indipendenti con il Congiuntivo.				2			1
9. La classifica dei tempi del Congiuntivo. Concordanza dei tempi del Congiuntivo.				2			2
Модульний контроль						2	
Разом	30			18		2	10
Змістовий модуль III.							
1. La teoria del periodo ipotetico. Periodo ipotetico della realtà. L'uso pratico.				2			1
2. Periodo ipotetico della possibilità. L'uso dei tempi verbali.				2			1
3. Periodo ipotetico dell'impossibilità / irrealtà. L'uso pratico.				2			2
4. Discorso diretto. Uso del discorso diretto (modi, pronomi personali, i possessivi, i dimostrativi).				2			1
5. Discorso indiretto. Passaggio dal discorso diretto al discorso indiretto (modi, tempi del verbo, pronomi).				2			1
6. Uso pratico del discorso diretto (modi, pronomi personali, i possessivi, i dimostrativi).				2			1
7. Uso pratico del discorso indiretto (modi, pronomi personali, i possessivi, i dimostrativi).				2			1
8. La punteggiatura nella lingua italiana. Le funzioni della punteggiatura.				2			1
9. I segni della punteggiatura nelle proposizioni.				2			1
Модульний контроль						2	
Разом	30			18		2	10
Усього	90			54		6	15

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль I

Тема №1

Повторення основних часових форм. Утворення складних часових форм. Допоміжні дієслова. План минулого. Modo Indicativo. Passato Prossimo. I tempi del Passato. I tempi composti dell'Indicativo. Gli ausiliari avere ed essere.

Тема №2

Утворення Participio Passato. Participio Passato неправильних дієслів. La formazione del Participio Passato. Il Participio Passato dei verbi irregolari.

Тема №3

Утворення і вживання минулих часів дійсного способу: Passato Prossimo. Роль Passato Prossimo. La formazione e l'uso del Passato Prossimo. Il ruolo del Passato Prossimo.

Тема №4

Утворення і вживання Imperfetto. La differenza tra l'Imperfetto e Passato Prossimo. Основні відмінності в теоретичному та практичному аспекті Passato Prossimo та Imperfetto.

La formazione e l'uso dell'Imperfetto. La differenza tra l'Imperfetto e Passato Prossimo.

Тема №5

Утворення і вживання Passato remoto. Le particolarità dei verbi irregolari in Passato remoto. Особливості неправильних дієслів у Passato remoto. Passato remoto. Le particolarità dei verbi irregolari in Passato remoto.

Тема №6

Утворення і вживання Trapassato remoto. La formazione e l'uso dei tempi verbali del Passato. Trapassato remoto.

Тема №7

Утворення і вживання Trapassato Prossimo.

La formazione e l'uso del Trapassato Prossimo. L'uso dei tempi del passato.

Тема №8

Утворення та вживання умовного способу Condizionale Presente в незалежному реченні для вираження побажання, бажання, припущення, некатегоричного твердження, тощо. Modo Condizionale. La formazione e l'uso del Condizionale. Condizionale Semplice.

Тема №9

Утворення та вживання Condizionale passato. Узгодження часів умовного способу.

Modo Condizionale. La formazione e l'uso del Condizionale Composto.

Змістовий модуль II

Тема №10

Утворення та вживання наказового способу Modo Imperativo. Основні теоретичні аспекти

La formazione e l'uso delle forme dell'Imperativo.

Тема №11

L'uso dell'Imperativo. Imperativo Positivo. Forme alternative dell'Imperativo (futuro indicativo, infinito, si impersonale con il presente indicativo).

Тема №12

Imperativo con i pronomi. Forme alternative dell'Imperativo.

Тема №13

Imperativo negativo. L'uso dell'Imperativo negativo con i pronomi.

Тема №14

Утворення та вживання часів кон'юнктива. Modo Congiuntivo. Forme, l'uso del Congiuntivo. Congiuntivo Presente.

Тема №15

Утворення та вживання Congiuntivo Passato. Formazione e l'uso. La differenza nell'uso tra Congiuntivo Presente e Passato. Основні відмінності у вживанні та використанні Congiuntivo Presente e Passato.

Тема №16

Утворення та вживання Congiuntivo Imperfetto. Congiuntivo nelle frasi dipendenti. Le congiunzioni e locuzioni che richiedono il Congiuntivo. Вирази, які вимагають часів Congiuntivo.

Тема №17

Утворення та вживання Congiuntivo Trapassato. Frasi indipendenti con il Congiuntivo.

Узгодження часів Congiuntivo.

Тема №18

La classifica dei tempi del Congiuntivo. Concordanza dei tempi del Congiuntivo. Практичне використання часів Congiuntivo. Класифікація часів та зворотів Congiuntivo. Теоретичні чинники Congiuntivo.

Змістовий модуль III

Тема №19

La teoria del periodo ipotetico. Periodo ipotetico della realtà. L'uso pratico. Умовні речення. Дієслівні часи, які їх формують. Типи умовних речень.

Тема №20

Periodo ipotetico della possibilità. L'uso dei tempi verbali.

Тема №21

Periodo ipotetico dell'impossibilità / irrealità. L'uso pratico.

Тема №22

Discorso diretto. Uso del discorso diretto (modi, pronomi personali, i possessivi, i dimostrativi). Пряма мова. Теоретичні аспекти вживання.

Тема №23

Discorso indiretto. Passaggio dal discorso diretto al discorso indiretto (modi, tempi del verbo, pronomi). Непряма мова. Теоретичні аспекти вживання.

Тема №24

Uso pratico del discorso diretto (modi, pronomi personali, i possessivi, i dimostrativi). Пряма мова. Практичні аспекти вживання.

Тема №25

Uso pratico del discorso indiretto (modi, pronomi personali, i possessivi, i dimostrativi). Непряма мова. Практичні аспекти вживання.

Тема №26

La punteggiatura nella lingua italiana. Le funzioni della punteggiatura. Основні правила пунктуації в італійській мові.

Тема №27

I segni della punteggiatura nelle proposizioni. Розділові знаки у простому та складному реченні.

**6. Контроль навчальних досягнень
Розрахунок рейтингових балів роботи студента**

	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1	Відвідування практичних занять	1	27	27
2	Робота на практичному занятті	10	27	270
3	Самостійна робота	5	3	15
5	Поточний модульний контроль	25	3	75
	Максимальна кількість балів	387		
6	Підсумковий контроль	40		
	Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів	6.45		

Завдання для самостійної роботи за модулями

Модуль	Завдання за темою Модуля	Термін виконання (тижні)
--------	--------------------------	--------------------------

Модуль 1	Modo Indicativo. Modo Condizionale (виконання завдань СР у ЕНК)	1-4
Модуль 2	Modo Imperativo. Modo Congiuntivo (виконання завдань СР у ЕНК)	5-9
Модуль 3	Periodo Ipotetico. Discorso diretto. Discorso indiretto (виконання завдань СР у ЕНК)	10-14

Карта самостійної роботи студента

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
IV семестр			
Модуль 1	Письмова робота, усна відповідь	5	1-4
Модуль 2	Письмова робота, усна відповідь	5	5-9
Модуль 3	Письмова робота, усна відповідь	5	1-14
Разом		15 балів	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Підготовка студентами самостійного завдання передбачає перевірку володіння відповідною лексикою та граматичними структурами, дотримання стилю завдання, що виконується; демонстрація якісного володіння писемним та усним мовленням.

Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться у формі тестових завдань множинного чи перехресного вибору або написання есе за вивченими темами. Максимально можлива кількість балів – 25.

Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Згідно з навчальною програмою семестровим контролем у 4 семестрі є іспит. До іспиту допускаються студенти, які після виконання всіх зазначених у програмі видів діяльності отримали рейтинг не нижче **35** балів.

Форма іспиту – письмова. Екзаменаційна письмова робота складається з 3 блоків за темами 3 модулів. Відповідно екзаменаційна оцінка складається з 3 складових: I блок – 10 балів, II блок – 15 балів, III блок – 15 балів.

Орієнтовний перелік питань для контролю

1. План минулих часів індикативу.
2. Узгодження часів індикативу.
3. Умовний спосіб. Форми часу.
4. Теперішній час умовного способу.
5. Минулий час умовного способу.
6. Наказовий спосіб. Форми наказового способу.
7. Класифікація часів та зворотів кон'юнктиву.
8. Узгодження часів кон'юнктиву.
9. Умовні речення. Типи умовних речень.
10. Дієслівні часи, які їх формують. Узгодження часів.
11. Пряма мова. Теоретичні та практичні аспекти вживання.
12. Непряма мова. Теоретичні та практичні аспекти вживання.
13. Основні правила пунктуації в італійській мові.
14. Розділові знаки у простому та складному реченні.

Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
C	75-81 балів	Добре — в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)

FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання — незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни “Практична граматика”

Разом - 90 год., практичні – 54 год, модульний контроль – 6 год, семестровий контроль – 15 год.

Модулі	Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2							Змістовий модуль 3						
	Le Mode Conditionnel						Le Mode Subjonctif							Les formes non personnelles du verbe						
Теми 1-20	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7
Бали за відвідування	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
Робота на практичному занятті	90						90							90						
Всього балів	99						99							99						
Самостійна робота (всього 15 балів)	5						5							5						
Модульний контроль	25						25							25						
Всього За модуль	129						129							129						
Разом	387																			
Підсумковий контроль (іспит)	40																			

Основна література

1. Soave, Francesco (2017), *Grammatica ragionata della lingua italiana*, a cura di S. Fornara, Pescara, Libreria dell'Università Editrice.

Рекомендована література

2. Alberti, Leon Battista (2003), *Grammatichetta. Grammaire de la langue toscane précédée de Ordre des lettres*, Paris, Les Belles Lettres.
3. Buommattei, Benedetto (2007), *Della lingua toscana*, a cura di M. Colombo, presentazione di G.C. Lepschy, Firenze, Accademia della Crusca.
4. Dolce, Ludovico (2004), *I quattro libri delle Osservazioni*, a cura di P. Guidotti, Pescara, Libreria dell'Università Editrice.
5. Fortunio, Giovanni Francesco (2001), *Regole grammaticali della volgar lingua*, a cura di B. Richardson, Roma - Padova, Antenore.
6. Giambullari, Pierfrancesco (1986), *Regole della lingua fiorentina*, edizione critica a cura di I. Bonomi, Firenze, Accademia della Crusca.
7. Soave, Francesco (2001), *Grammatica ragionata della lingua italiana*, a cura di S. Fornara, Pescara, Libreria dell'Università Editrice.

Інтернет-джерела

1. [www. grammaticaitaliana.eu](http://www.grammaticaitaliana.eu)
2. [www. parliamoitaliano.altervista.org](http://www.parliamoitaliano.altervista.org)
3. [www. grammaticaitaliana.eu](http://www.grammaticaitaliana.eu)
4. [www. italia-citta.com](http://www.italia-citta.com)
5. [www. studenti.it](http://www.studenti.it)
6. www.ped-prensa.Kiev.ua

- [Coniugazione dei verbi e analisi delle forme verbali](#), su *i-verbi.it*.
- [Analisi grammaticale e logica automatica](#), su *archivium.biz*.
- [Coniugazione dei verbi italiani](#), su *italian-verbs.net*. URL consultato il 3 giugno 2019 (archiviato dall'url originale il 1° aprile 2018).
- [Regole della grammatica italiana](#), su *grammaticaitaliana.eu*.