КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет психології та спеціальної освіти
Кафедра психології особистості та соціальних практик

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

Психологія

(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність В11 Філологія (зі спеціалізаціями)
(шифр і назва спеціальності)

освітня програма 1 - В11.051_Мова і література (іспанська)
(назва спеціалізації)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Факультет психології та спеціальної освіти
(назва інституту, факультету, відділення)

2026 – 2027 навчальний рік

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	Факультет психології та спеціальної освіти
Кафедра психології особистості та соціальних практик	Жорова Світлана Степанівна, викладач кафедри психології особистості та соціальних практик
Програма екзамену з дисципліни	«Психологія»
Курс	2
Спеціальність (спеціалізація)	Спеціальність: В11 Філологія (зі спеціалізаціями)
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (у формі тесту, що розміщений у ЕНК навчальної дисципліни за посиланням: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21516
Тривалість проведення:	Тривалість проведення: 2 академічні години (1 год. 10 хв.)
Максимальна кількість балів:	40 балів
Критерії оцінювання	Екзамен має на мету перевірку сформованості загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми. Відповідно до освітньо-професійної програми 1 - В11.051 Мова і література (іспанська) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності В11 Філологія (зі спеціалізаціями) дисципліна «Психологія» забезпечує формування таких **загальних і фахових компетентностей:** ЗК 1: здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, ЗК 2: здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, ЗК 3: здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, ЗК 4: здатність бути критичним і самокритичним, ЗК 5: здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, ЗК 6: здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, ЗК 7: уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, ЗК 8: здатність працювати в команді та автономно, ЗК 10: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, ЗК 11: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, ЗК 12: навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

	Студенти набувають і вдосконалюють такі **фахові компетентності:** ФК 8: здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань, ФК 12: здатність до організації ділової комунікації, прикладні компетентності. ФК 19: методична і психолого-педагогічна компетенція: знання закономірностей розвитку особистості, особливостей процесів пам'яті, мислення, уяви, почуттів і психічних основ вивчення мови; здатність забезпечити комунікативно-педагогічну взаємодію різних вікових груп, ФК 20: лінгво-дидактична компетенція передбачає: володіння уміннями організовувати, спрямовувати й коригувати навчальний процес, застосовувати прийоми та технології, необхідні для ефективної навчальної роботи в освітніх закладах. Відповідно до освітньо-професійних програми 1.В11.043.01 Мова і література (німецька) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності В11 Філологія (зі спеціалізаціями) дисципліна «Психологія» забезпечує формування таких **програмних результатів навчання:** ПРН 1: вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації, ПРН 2: ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, ПРН 3: організовувати процес свого навчання й самоосвіти, ПРН 4: розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства, ПРН 5: співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо, ПРН 6: використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності, ПРН 18: мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі германістики та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, ПРНУ 22: застосовувати теорії і володіти практичними навичками проєктування, конструювання, моделювання освітнього процесу закладу загальної середньої освіти, складати різні види планів для організації процесу навчання іноземною мовою, враховувати психолого-педагогічні основи навчального процесу у закладах та специфіку професійної педагогічної діяльності. Зміст підсумкового контролю: проведення підсумкового тестування включає контроль теоретичної і практичної підготовки студента з програмного матеріалу навчальної дисципліни. Підсумковий тест включає випадкові питання різного рівня складності за всіма змістовими модулями: • питання **рівня А** (прості питання); • питання **рівня Б** (питання середнього рівня складності);

	• питання **рівня В** (складні, пошукові питання). У підсумковому контролі використовуються такі види тестових завдань: • з вибором відповіді «Так / Ні», • з вибором однієї правильної відповіді, • з вибором двох або трьох правильних відповідей, • на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень, на встановлення послідовності. Оцінка за підсумковий тест може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів. Надається лише одна спроба для проходження тесту.
Перелік допоміжних матеріалів	-
Орієнтовний перелік питань:	1. Предмет психології як науки. Сучасна система психологічних знань. 2. Поняття про психіку. Функції психіки. 3. Поняття про метод. Аналіз методів загальної та вікової психології. 4. Свідомість як вища форма відображення, її функції та структура. 5. Сутність понять «індивід», «особистість», «індивідуальність», їх ознаки. 6. Філогенетичні та онтогенетичні фактори формування особистості. 7. Структура особистості та характеристика її компонентів. 8. Самосвідомість, її функції та складові компоненти. 9. Поняття про відчуття та їх фізіологічні основи. 10. Характеристика видів відчуттів. Основні сенсорні властивості людини. 11. Сприймання як пізнавальний процес, його фізіологічні основи. 12. Види сприймання, перцептивні властивості людини. 13. Поняття про ілюзії сприймання. Ілюзії простору, руху, часу. 14. Поняття про пам'ять, її призначення. Характеристика видів пам'яті. 15. Процеси пам'яті та їх характеристика. 16. Мнемічні якості та індивідуальні особливості мислення людини. 17. Поняття про мислення. Розумові дії та операції мислення. 18. Основні форми та види мислення людини. 19. Сутність мови та мовлення як психологічних категорій. Функції та види мовлення. 20. Поняття про уяву, її функції та види. 21. Механізми створення нових образів уявою людини. 22. Увага як стан свідомості, її призначення, види та властивості. 23. Сутність емоцій та почуттів, їх функції та вияви. 24. Характеристика видів емоцій та почуттів. 25. Форми переживання емоційних станів людиною. 26. Поняття про волю як психологічну категорію, її функції. 27. Характеристика вольових якостей людини. 28. Темперамент, його критерії. Огляд історії розвитку вчень про темперамент. 29. Властивості нервових процесів та темперамент. 30. Характеристика холеричного та флегматичного типів. 31. Характеристика сангвінічного та меланхолічного типів темпераментів. 32. Поняття про характер, його структура. 33. Фактори та вікова динаміка формування характеру. 34. Поняття про здібності та задатки. Теорії детермінації здібностей.

	35. Види здібностей, рівні їх вияву. 36. Поняття про діяльність, її функції. Структура та види діяльності. 37. Поняття про психічний розвиток, його особливості. Фактори та умови психічного розвитку людини. 38. Поняття про психологічний вік. Вікова періодизація психічного розвитку. 39. Аналіз показників психічного розвитку особистості. 40. Стадії пренатального розвитку дитини, їх значення для формування психіки дитини. 41. Психологічні особливості новонародженого. 42. Психічний розвиток немовляти. 43. Розвиток пізнавальної сфери переддошкільника. 44. Формування особистості дитини раннього віку. Криза 3-х років: причини, симптоматика, шляхи подолання. 45. Розвиток пізнавальної сфери дитини дошкільного віку. 46. Формування особистості дошкільняти. Криза 6 (7) років. 47. Шкільна зрілість дошкільняти: складові компоненти і діагностика. 48. Формування особистості учня початкової школи. 49. Розвиток пізнавальної сфери в молодшому шкільному віці. 50. Початкова шкільна дезадаптація: причини, вияви та способи профілактики й корекції. 51. Вплив фізичного розвитку підлітка на його психічну сферу; проблема «пубертатного стрибка». 52. Розвиток пізнавальної сфери в підлітковому віці. 53. Формування особистості підлітка. Криза 13-ти років. 54. Особливості спілкування підлітків з дорослими та однолітками. 55. Особливості розумового розвитку юнаків. 56. Формування особистості юнака. Криза 17-ти років, її причини, симптоматика та конструктивне подолання. 57. Фізичні та когнітивні зміни особистості в ранньому дорослому віці. 58. Розгортання професійного циклу в ранній дорослості. 59. Побудова родинних стосунків людиною раннього дорослого віку. 60. Фізичні та когнітивні зміни особистості в середній дорослості. 61. Розгортання професійного циклу в середньому дорослому віці. 62. Особистісні зміни в середньому дорослому віці. Криза середини життя, її детермінація та перебіг. 63. Особливості роботи інтелекту та функціонування особистості в пізньому дорослому віці. 64. Професійні та сімейні зміни в пізній дорослості.
Програму екзамену розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології особистості та соціальних практик Протокол від 12.11.2026 р. № 8	
Екзаменатор  _____ (підпис)	Світлана ЖОРОВА

Завідувач кафедри  _____ (підпис)	Світлана КАЛІЩУК