

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Кафедра психології особистості та соціальних практик

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ**

**Психологія**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 035 «Філологія»

(шифр і назва спеціальності)

освітня програма 035.051.01 Мова і література (іспанська)

(назва спеціалізації)

спеціалізація \_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Факультет психології, соціальної роботи та

спеціальної освіти



(назва інституту, факультету, відділення)

2024 – 2025 навчальний рік

## ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

|  |  |
|--|--|
| Поля форми   | Опис поля форми  |
| Київський столичний університет імені Бориса Грінченка | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  |
| Кафедра психології особистості та соціальних практик   | Коханова Олена Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик<br>Жорова Світлана Степанівна, викладач кафедри психології особистості та соціальних практик   |
| Програма екзамену з дисципліни                         | «Психологія»   |
| Курс   | 2  |
| Спеціальність (спеціалізація)                          | Спеціальність: 035 «Філологія»   |
| Форма проведення:<br>Письмова/усна/комбінована         | Письмова (у формі тесту, що розміщений у ЕНК навчальної дисципліни за посиланням:<br><a href="https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21516">https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21516</a> )   |
| Тривалість проведення:                                 | Тривалість проведення: 2 академічні години (1 год. 20 хв.)   |
| Максимальна кількість балів:                           | 40 балів   |
| Критерії оцінювання                                    | <p>Зміст підсумкового контролю: проведення підсумкового тестування включає контроль теоретичної і практичної підготовки студента з програмного матеріалу навчальної дисципліни.</p> <p>Підсумковий тест включає випадкові питання різного рівня складності за всіма змістовими модулями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• питання <b>рівня А</b> (прості питання);</li> <li>• питання <b>рівня Б</b> (питання середнього рівня складності);</li> <li>• питання <b>рівня В</b> (складні, пошукові питання).</li> </ul> <p>У підсумковому контролі використовуються такі види тестових завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• з вибором відповіді «Так / Ні»,</li> <li>• з вибором однієї правильної відповіді,</li> <li>• з вибором двох або трьох правильних відповідей,</li> <li>• на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень,</li> <li>• на встановлення послідовності.</li> </ul> <p>Оцінка за підсумковий тест може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів. Надається лише одна спроба для проходження тесту.</p> |
| Перелік допоміжних матеріалів:                         | -  |
| Орієнтовний перелік питань:                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психології як науки. Сучасна система психологічних знань.</li> <li>2. Поняття про психіку. Функції психіки.</li> <li>3. Поняття про метод. Аналіз методів загальної та вікової психології.</li> <li>4. Свідомість як вища форма відображення, її функції та структура.</li> <li>5. Сутність понять «індивід», «особистість», «індивідуальність», їх ознаки.</li> <li>6. Філогенетичні та онтогенетичні фактори формування особистості.</li> </ol>  |

7. Структура особистості та характеристика її компонентів.
8. Самосвідомість, її функції та складові компоненти.
9. Поняття про відчуття та їх фізіологічні основи.
10. Характеристика видів відчуттів. Основні сенсорні властивості людини.
11. Сприймання як пізнавальний процес, його фізіологічні основи.
12. Види сприймання, перцептивні властивості людини.
13. Поняття про ілюзії сприймання. Ілюзії простору, руху, часу.
14. Поняття про пам'ять, її призначення. Характеристика видів пам'яті.
15. Процеси пам'яті та їх характеристика.
16. Мнемічні якості та індивідуальні особливості мислення людини.
17. Поняття про мислення. Розумові дії та операції мислення.
18. Основні форми та види мислення людини.
19. Сутність мови та мовлення як психологічних категорій. Функції та види мовлення.
20. Поняття про уяву, її функції та види.
21. Механізми створення нових образів уявою людини.
22. Увага як стан свідомості, її призначення, види та властивості.
23. Сутність емоцій та почуттів, їх функції та вияви.
24. Характеристика видів емоцій та почуттів.
25. Форми переживання емоційних станів людиною.
26. Поняття про волю як психологічну категорію, її функції.
27. Характеристика вольових якостей людини.
28. Темперамент, його критерії. Огляд історії розвитку вчень про темперамент.
29. Властивості нервових процесів та темперамент.
30. Характеристика холеричного та флегматичного типів.
31. Характеристика сангвінічного та меланхолічного типів темпераментів.
32. Поняття про характер, його структура.
33. Фактори та вікова динаміка формування характеру.
34. Поняття про здібності та задатки. Теорії детермінації здібностей.
35. Види здібностей, рівні їх вияву.
36. Поняття про діяльність, її функції. Структура та види діяльності.
37. Поняття про психічний розвиток, його особливості. Фактори та умови психічного розвитку людини.
38. Поняття про психологічний вік. Вікова періодизація психічного розвитку.
39. Аналіз показників психічного розвитку особистості.
40. Стадії пренатального розвитку дитини, їх значення для формування психіки дитини.
41. Психологічні особливості новонародженого.
42. Психічний розвиток немовляти.
43. Розвиток пізнавальної сфери переддошкільника.
44. Формування особистості дитини раннього віку. Криза 3-х років: причини, симптоматика, шляхи подолання.
45. Розвиток пізнавальної сфери дитини дошкільного віку.
46. Формування особистості дошкільняти. Криза 6 (7) років.
47. Шкільна зрілість дошкільняти: складові компоненти і діагностика.
48. Формування особистості учня початкової школи.
49. Розвиток пізнавальної сфери в молодшому шкільному віці.
50. Початкова шкільна дезадаптація: причини, вияви та

|  |  |
|--|--|
|  | <p>способи профілактики й корекції.</p> <p>51. Вплив фізичного розвитку підлітка на його психічну сферу; проблема «пубертатного стрибка».</p> <p>52. Розвиток пізнавальної сфери в підлітковому віці.</p> <p>53. Формування особистості підлітка. Криза 13-ти років.</p> <p>54. Особливості спілкування підлітків з дорослими та однолітками.</p> <p>55. Особливості розумового розвитку юнаків.</p> <p>56. Формування особистості юнака. Криза 17-ти років, її причини, симптоматика та конструктивне подолання.</p> <p>57. Фізичні та когнітивні зміни особистості в ранньому дорослому віці.</p> <p>58. Розгортання професійного циклу в ранній дорослості.</p> <p>59. Побудова родинних стосунків людиною раннього дорослого віку.</p> <p>60. Фізичні та когнітивні зміни особистості в середній дорослості.</p> <p>61. Розгортання професійного циклу в середньому дорослому віці.</p> <p>62. Особистісні зміни в середньому дорослому віці. Криза середини життя, її детермінація та перебіг.</p> <p>63. Особливості роботи інтелекту та функціонування особистості в пізньому дорослому віці.</p> <p>64. Професійні та сімейні зміни в пізній дорослості.</p> |
| <p>Екзаменатор</p>  <p>Завідувач кафедри</p>  | <p>Олена КОХАНОВА</p> <p>Оксана СЕРГЄЄНKOVA</p>  |