

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет романо-германської філології  
Кафедра лінгвістики та перекладу

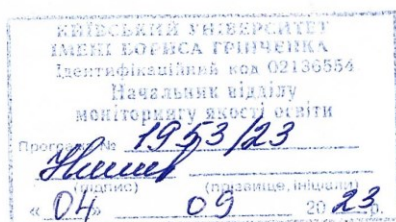
«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Проректор з науково-методичної роботи та  
навчальної роботи  
Олексій ЖИЛЬЦОВ  
« 04 » « 09 » 2023 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРАКТИЧНА ПЕДАГОГІКА Й МЕТОДИКА НАВЧАННЯ:  
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
(4 й рік навчання)**

для студентів  
спеціальності 035 ФІЛОЛОГІЯ  
освітнього рівня ПЕРШИЙ (бакалаврський)  
освітня програма 035.041.01 МОВА І ЛІТЕРАТУРА (англійська)  
спеціалізація 035.041 ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ  
(переклад включно), перша - англійська

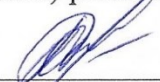


Київ – 2023

**Розробник:** Олена МОСКАЛЕЦЬ, к.п.н., доцент кафедри лінгвістики та перекладу  
**Викладачі:** Олена МОСКАЛЕЦЬ, к.п.н., доцент кафедри лінгвістики та перекладу  
Лілія ВІННІКОВА, ст.викл. кафедри лінгвістики та перекладу

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри лінгвістики та перекладу  
Протокол . № 1 від "30" серпня 2023 р

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  Андрій КОЗАЧУК

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 035.041.01 МОВА І  
ЛІТЕРАТУРА (англійська) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
«01» вересня 2023 року  
Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_  Валентина ЯКУБА

Робочу програму перевірено «01» 09 2023 року

Заступник декана  
з науково-методичної  
та навчальної роботи \_\_\_\_\_  (Марина ЗВЕРЕВА)

Пролонговано:

На 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
На 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
На 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
На 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	
Вид дисципліни		
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська	
Загальний обсяг кредитів/годин	6 кредитів / 180 годин	
Курс	4	
Семестр	7	8
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	4
Обсяг кредитів	2	4
Обсяг годин, в тому числі:	60	120
Аудиторні	48	48
Модульний контроль	2	4
Семестровий контроль	-	30
Самостійна робота	10	38
Форма семестрового контролю	-	екзамен

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни** – забезпечити здатність і готовність студентів здійснювати педагогічну діяльність на уроці іноземної мови з урахуванням сучасних підходів до навчання міжкультурного спілкування та особливостей різних категорій учнів.

**Завданням курсу є розвинути такі компетентності:**

ЗК 1: Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК 2: Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство;

ЗК 4: Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5: Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6: Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7: Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8: Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9: Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 11: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК 2: Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3 Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії англійської мови.

ФК 6: Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 8: Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 11 Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12 Здатність до організації ділової комунікації

ФК 13: Лексико-граматична компетентність передбачає: володіння лексичними, граматичними, орфографічними мовними знаннями і навичками; знання семантики, словотворчої й синтаксичної структури, функції в реченні й тексті, лексичної полісемії, антонімії, особливостей фразеології для структурної організації тексту та вираження комунікативної інтенції;

ФК 14 Мовленнєво-фонетична компетенція передбачає: знання про звуки мови і закономірності їх поєднання; про фонетичні процеси (голос, інтонацію, чергування звуків) знання фонетичної транскрипції та фонематичні навички мовлення (рецептивні і репродуктивні); уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти.

ФК 15 Інтеракційна компетентність передбачає: уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності;

ФК 17 Інформаційна комунікативно – технічна компетенція: обізнаність щодо сучасних технологій та програмного забезпечення для роботи в мережі Інтернет, з банками перекладацької пам'яті, корпусами, електронними словниками і базами даних

ФК 19: Методична і психолого-педагогічна компетенція: знання закономірностей розвитку особистості, формування процесів пам'яті, мислення, уяви, почуттів і психічних основ вивчення мови; комунікативно-педагогічна взаємодія для різних вікових груп, використання й передача знань для навчання англійської мови і літератури;

ФК 20: Лінгво-прикладна компетенція передбачає: володіння лінгво-дидактичними уміннями, методичними прийомами та технологіями, необхідними для ефективної навчальної роботи в освітніх закладах.

### **3. Результатом навчання за дисципліною є розвиток фахових методичних і психолого-педагогічних компетентностей:**

ПРН 1: Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2: Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3: Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 5: Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6: Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 14 Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 20 Володіти мовою фаху на рівні С1 для вільного письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування та якісного професійного використання;

ПРН 22: Застосовувати теорії і володіти практичними навичками проектування, конструювання, моделювання освітнього процесу закладу загальної середньої освіти, складати різні види планів для організації процесу навчання англійською мовою, враховувати психолого-педагогічні основи навчального процесу у закладах та специфіку професійної педагогічної діяльності.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	У сь ог о	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:			Поза-аудиторна:	
		Лекції	Семінари	Практичні	Модульний контроль	Самостійна
<b>Семестр VII</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Розвиток соціокультурної компетентності</b>						
1. Професійний розвиток вчителя.	2			2		
2. Джерела професійного розвитку вчителя	2			2		
3. Поняття соціокультурної компетентності	2			2		
4. Зміст соціокультурної компетентності. Підхід «Продукт – дія – переконання»	2			2		
5. Матеріали для розвитку соціокультурної компетентності	2			2		
6. Види навчальної роботи для розвитку соціокультурної компетентності 1	2			2		
7. Види навчальної роботи для розвитку соціокультурної компетентності 2	2			2		
8. Планування уроку, орієнтованого на розвиток соціокультурної компетентності	10			2		8
9. Проведення мікро-уроків	2			2		
<b>Змістовий модуль 2. Навчання дошкільнят та молодших школярів</b>						
10. Вікові особливості дошкільнят та молодших школярів	2			2		
11. Управління аудиторною роботою дошкільнят та молодших школярів	2			2		
12. Види аудиторної роботи з дошкільнятами та молодшими школярами	2			2		
13. Навчання дошкільнят та молодших школярів аудіювання	2			2		
14. Навчання дошкільнят та молодших школярів говоріння	2			2		
15. Навчання молодших школярів читання	2			2		
16. Навчання молодших школярів орфографії та письма	2			2		
17. Дистанційне навчання дошкільнят та молодших школярів	2			2		
18. Планування групових уроків із дошкільнятами та молодшими школярами	2			2		

19. Планування індивідуальних уроків із дошкільнятами та молодшими школярами	2			2		
<b>Змістовий модуль 3. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами</b>						
20. Особливі освітні потреби: існуючі упередження	2			2		
21. Категорії учнів з особливими освітніми потребами	2			2		
22. Диференційоване навчання 1	2			2		
23. Диференційоване навчання 2	2			2		
24. Планування навчального процесу в інклюзивному навчальному середовищі	4			2		2
<i>МКР 1</i>	2				2	
<b>Усього за 7 семестр</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Семестр VIII</b>						
<b>Змістовий модуль 4. Контроль та оцінювання у навчанні іноземних мов</b>						
1. Контроль і оцінювання	2			2		
2. Принципи контролю і оцінювання	2			2		
3. Контроль і оцінювання рецептивних видів мовленнєвої діяльності	4			2		2
4. Завдання для контролю рецептивних видів мовленнєвої діяльності	4			2		2
5. Контроль і оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності	4			2		2
6. Завдання для контролю продуктивних видів мовленнєвої діяльності	4			2		2
7. Контроль і оцінювання мовних навичок	4			2		2
8. Завдання для контролю мовних навичок	4			2		2
9. Вітчизняні та міжнародні іспити з англійської мови	4			2		2
10. Підготовка учнів до складання іспитів	4			2		2
<b>Змістовий модуль 5. Планування навчального процесу з іноземної мови</b>						
11. Принципи та підходи до планування навчального процесу.	2			2		
12. Вітчизняні та міжнародні нормативні документи з навчання іноземної мови.	2			2		
13. Планування навчального процесу на основі підручника.	4			2		2
14. Планування навчального процесу на основі потреб групи учнів	4			2		2
15. Планування навчального процесу на основі індивідуальних потреб учня	4			2		2
<i>МКР 2</i>	2				2	
<b>Змістовий модуль 6. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов</b>						

16. Роль ІКТ у сучасній освіті. Дистанційне та гібридне навчання іноземної мови	2			2		
17. Інформаційна безпека у навчанні іноземної мови	10			2		8
18. Інтернет джерела для навчання іноземних мов	2			2		
19. «Перевернуте» навчання	2			2		
<b>Змістовий модуль 7. Професійний розвиток вчителя</b>						
20. Етапи професійного розвитку вчителя	2			2		
21. Індивідуальна траєкторія професійного розвитку: обмін досвідом 1	10			2		8
22. Індивідуальна траєкторія професійного розвитку: обмін досвідом 2	2			2		
23. Міжнародні фахові іспити	2			2		
24. Планування подальшого професійного розвитку	2			2		
<i>МКР 3</i>	2				2	
Підготовка та проходження контрольних заходів						<b>30</b>
<b>Усього за VIII семестр</b>	<b>120</b>	-	-	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>68</b>
<b>Усього за рік</b>	<b>180</b>	-	-	<b>96</b>	<b>6</b>	<b>78</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Module 1. Developing cross-cultural awareness and communication

1. Teacher' continuing professional development
2. Sources of CPD.
3. The notion of cultural awareness
4. Product – practice – perspective approach to understanding culture
5. Materials for developing cross-cultural awareness
6. Activities for developing intercultural awareness 1
7. Activities for developing intercultural awareness 2
8. Planning a culture-focused lesson
9. Micro-teaching

### Module 2. Teaching English to young learners

10. Age characteristics of young learners
11. Classroom management for young learners
12. Classroom activities for young learners
13. Teaching listening to young learners
14. Teaching speaking to young learners
15. Teaching reading to young learners
16. Teaching writing to young learners
17. Teaching young learners online
18. Planning group lessons with young learners
19. Planning individual lessons with young learners

### Module 3. Catering for learners with special educational needs

20. Special educational needs: pre-existing biases
21. Categories of learners with special educational needs
22. Differentiated instruction 1
23. Differentiated instruction 2

24. Planning teaching in inclusive environment

## **Semester VIII**

### **Module 4. Testing and assessment in teaching ESL**

1. The notion of assessment and testing
2. Principles for testing and assessment
3. Testing and assessing receptive skills
4. Tasks for testing receptive skills
5. Testing and assessing productive skills
6. Tasks for testing productive skills
7. Testing and assessing language use
8. Tasks for testing language use
9. Local and international language tests
10. Preparing learners for language tests and exams

### **Module 5. Planning teaching**

11. Principles and approaches to planning teaching
12. Local and international regulatory documents for curriculum design
13. Planning teaching based on a coursebook
14. Planning teaching based on the needs of a group of learners
15. Planning teaching based on an individual learner's needs
16. Developing a syllabus

### **Module 6. Information and communication technologies in teaching and learning English**

16. The role of ICT in modern education. Distance and hybrid ESL teaching
17. Safety online
18. Internet materials for teaching languages
19. Flipped learning

### **Module 7 Continuing professional development**

20. Stages of teacher's professional development
21. Individual trajectory of CPD: sharing experience 1
22. Individual trajectory of CPD: sharing experience 1
23. International teaching qualifications
24. Planning for CPD



## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6		Модуль 7	
		Кількість	Макс.	Кількість	Макс.	Кількість	Макс.	Кількість	Макс.	Кількість	Макс.	Кількість	Макс.	Кількість	Макс.
Відвідування практичних занять	1	9	9	10	10	5	5	10	10	5	5	4	4	5	5
Робота на практичному занятті	10	9	90	10	100	5	50	10	100	5	50	4	40	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5									1	5	1	5
Виконання модульної роботи						1	25			1	25			1	25
Разом			104		110		80		110		80		49		85
Максимальна кількість балів:		618													
Розрахунок коефіцієнта:		$K=0.097$ $618 \times 0.097=60$													
Екзамен		Звіт зі шкільної практики - 40 балів $60+40=100$													

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

СР№1 (Модуль 1). Підготовка уроку, спрямованого на розвиток соціокультурної компетентності учнів.

СР№2 (Модуль 6). Підготовка уроку, спрямованого на навчання школярів безпечного користування мережею інтернет.

#### Критерій оцінювання СР №№1, 2:

№	Критерій	Бали
1	Матеріали уроку узгоджуються із загальнолюдськими цінностями гуманізму та поваги до людської гідності; сприяють розвитку громадянської позиції та критичного мислення.	1
2	Урок відповідає навчальним потребам і академічному контексту цільової аудиторії.	1
3	Етапи уроку узгоджено з практичною метою та представлено у логічній послідовності.	1
4	Підготовано детальні інструкції до завдань.	1
5	Підготовано наочність та роздаткові матеріали	1
Разом		5

СЗ№3. Рефлексивний аналіз власного професійного розвитку та його подальше планування. Робота виконується у формі есе, у якому студент аналізує власний навчальний та педагогічний

досвід, спостереження за роботою досвідчених вчителів та інших студентів, окреслює план подальшого професійного розвитку.

### Критерії оцінювання СР№3

Критерій	Бали
Опора на опрацьовані теоретичні матеріали та їх вико	1
Коректне цитування та оформлення джерел	1
Приклади з власного досвіду та їх аналіз	2
Мовна та стилістична коректність	1
<b>Разом</b>	<b>5</b>

#### 6.3. Форми проведення модульного контролю на критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться в дистанційному режимі за допомогою тестів з закритою формою відповіді в ЕНК. Оцінювання здійснюється автоматично шляхом підрахунку правильних відповідей.

#### 6.4. Форма проведення підсумкового контролю та критерії оцінювання.

**Форма проведення:** екзамен змішаної форми (пакет документів письмового звіту з педагогічної практики; усний захист педагогічної практики).

Письмовий звіт з педагогічної практики складається з таких документів:

- розгорнуті плани п'яти уроків, проведених на базі педагогічної практики;
- оцінки вчителів-наставників за проведення цих п'яти уроків;
- рефлексивний аналіз проведених уроків

Усна частина захисту педагогічної практики проводиться у формі співбесіди за матеріалами звіту з пед. практики; студент має обґрунтувати свої педагогічні рішення, пояснити використання обраних прийомів та матеріалів, тощо.

**Максимальна кількість балів:** 40 балів (20 – пакет документів звіту з педагогічної практики; 20 – співбесіда).

#### 6.5. Перелік тем, що виносяться на підсумковий контроль.

Підготовка та проведення уроків з англійської мови передбачає використання знань і умінь, опанованих під час вивчення дисципліни педагогічного циклу Практична педагогіка й Методика навчання впродовж 2-8 семестрів. Під час захисту педагогічної практики студент має продемонструвати розуміння і вміння використовувати у педагогічній діяльності такі теми:

1. Розуміння учнів і процесу учіння (Практична педагогіка)
2. Оволодіння та вивчення іноземної мови (Практична педагогіка)
3. Методи та підходи у навчанні іноземної мови (Практична педагогіка)
4. Навчальна автономія (Практична педагогіка)
5. Управління роботою в класі (Практична педагогіка)
6. Навчання видів мовленнєвої діяльності (Методика навчання англійської мови)
7. Формування мовних навичок (Методика навчання англійської мови)
8. Планування навчального процесу з іноземної мови (Методика навчання англійської мови)
9. Контроль і оцінювання результатів вивчення іноземної мови (Методика навчання англійської мови)
10. Навчання дошкільнят і молодших школярів (Методика навчання англійської мови)
11. Навчання учнів з особливими освітніми потребами (Методика навчання англійської мови)
12. Розвиток соціокультурної компетентності (Методика навчання англійської мови)
13. Використання ІКТ для навчання та вивчення іноземної мови
14. Професійний розвиток учителя (Методика навчання англійської мови)

## 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична карта дисципліни

**Разом: 180 год.:** практичні заняття – 96 год., самостійна робота – 48 год., модульний контроль – 6 год., підсумковий контроль (екзамен) 30 год

Модулі	Семестр VII			Семестр VIII			
	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Змістовий модуль 5	Змістовий модуль 6	Змістовий модуль 7
Тема	<b>Developing cross-cultural awareness</b>	<b>Teaching English to young learners</b>	<b>Catering for SEN</b>	<b>Testing and assessment</b>	<b>Planning teaching</b>	<b>ICT</b>	<b>CPD</b>
К-сть балів в за модуль	<b>104</b>	<b>110</b>	<b>80</b>	<b>110</b>	<b>80</b>	<b>49</b>	<b>85</b>
Практичні заняття	1. Teacher’ continuing professional development <b>10 + 1</b>	10. Age characteristics of young learners <b>10 + 1</b>	20. Special educational needs: pre-existing biases <b>10 + 1</b>	1. The notion of assessment and testing <b>10 + 1</b>	11. Principles and approaches to planning teaching <b>10 + 1</b>	The role of ICT in modern education. Distance and hybrid ESL teaching <b>10 + 1</b>	20. Stages of teacher’s professional development <b>10 + 1</b>

, №, бал и	2. Sources of CPD. <b>10 + 1</b>	11. Classroom management for young learners <b>10 + 1</b>	21. Categories of learners with special educational needs <b>10 + 1</b>	2. Principles for testing and assessment <b>10 + 1</b>	12. Local and international regulatory documents for curriculum design <b>10 + 1</b>	Safety online <b>10 + 1</b>	21. Individual trajectory of CPD: sharing experience 1 <b>10 + 1</b>
	3. The notion of cultural awareness <b>10 + 1</b>	12. Classroom activities for young learners <b>10 + 1</b>	22. Differentiated instruction 1 <b>10 + 1</b>	3. Testing and assessing receptive skills <b>10 + 1</b>	13. Planning teaching based on a coursebook <b>10 + 1</b>	18. Internet materials for teaching languages <b>10 + 1</b>	22. Individual trajectory of CPD: sharing experience 1 <b>10 + 1</b>
	4. PPP approach to understanding culture <b>10 + 1</b>	13. Teaching listening to young learners <b>10 + 1</b>	23. Differentiated instruction 2 <b>10 + 1</b>	4. Tasks for testing receptive skills 1 <b>10 + 1</b>	14. Planning teaching based on the needs of a group <b>10 + 1</b>	19. Flipped learning <b>10 + 1</b>	23. International teaching qualifications <b>10 + 1</b>
	5. Materials for developing cross-cultural awareness <b>10 + 1</b>	14. Teaching speaking to young learners <b>10 + 1</b>	24. Planning teaching in inclusive environment <b>10 + 1</b>	5. Testing and assessing productive skills <b>10 + 1</b>	15. Planning teaching based on an individual learner's needs <b>10 + 1</b>		24. Planning for CPD <b>10 + 1</b>
	6. Activities for developing cultural awareness 1 <b>10 + 1</b>	15. Teaching reading to young learners <b>10 + 1</b>		6. Tasks for testing productive skills <b>10 + 1</b>	16. Developing a syllabus <b>10 + 1</b>		
	7. Activities for developing intercultural awareness 2 <b>10 + 1</b>	16. Teaching writing to young learners <b>10 + 1</b>		7. Testing and assessing language use <b>10 + 1</b>			
	8. Planning a culture-focused lesson <b>10 + 1</b>	17. Teaching young learners online <b>10 + 1</b>		8. Tasks for testing language use <b>10 + 1</b>			
	9. Micro-teaching <b>10 + 1</b>	18. Planning group lessons with young learners <b>10 + 1</b>		9. Local and international language tests <b>10 + 1</b>			
		19. Planning individual lessons with young learners <b>10 + 1</b>		10. Preparing learners for language tests and exams <b>10 + 1</b>			
МКР				МКР 1 – 25 балів			МКР 2 – 25 балів
СР	СР№1 5 балів					СР№3 5 балів	СР№4 5 балів
Підсумкове оцінювання	<p style="text-align: center;">Разом max. 618  <b>K=0.097</b>  <b>Max 618 x 0.097=60</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Екзамен 40 балів, 60+40=100</b></p>						

## 8. Рекомендовані джерела

### Основні (базові)

1. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
2. Scrivener, J. (2005) *Learning Teaching*. Macmillan Books for Teachers.

### Додаткові

3. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
4. Burns, A. (1999) *Collaborative Action Research for English Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Cameron L. (2001) *Teaching Languages to young learners*. Cambridge: Cambridge university press.

### 9. Додаткові ресурси

6. ЕНК «Методика викладання англійської мови. 4 курс»
7. British Council (2012) Creating an inclusive learning experience for English language learners with specific needs: Case studies from around the British Council's global network. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/creating-inclusive-learningexperience-english-language-learners-specific-needs>
8. Connolly, C. Sociocultural awareness in ELT. [online] Available from: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/sociocultural-awareness-elt>

## Додаток А

### Організація аудиторної роботи з дисципліни «Практична педагогіка й методика навчання: Методика викладання англійської мови» під час проведення повторного курсу

План роботи з навчальної дисципліни на **4 курс 7-8 семестри** (форма контролю – екзамен)

№	Тема заняття	Вид роботи	Кількість годин	Кількість балів
1	Поняття соціокультурної компетентності	Практичне заняття	2 год.	10
2	Зміст соціокультурної компетентності. Підхід «Продукт – дія – переконання»	Практичне заняття	2 год.	10
3	Матеріали для розвитку соціокультурної компетентності	Практичне заняття	2 год.	10
4	Види навчальної роботи для розвитку соціокультурної компетентності	Практичне заняття	2 год.	10
5	Вікові особливості дошкільнят та молодших школярів	Практичне заняття	2 год.	10
6	Види аудиторної роботи з дошкільнятами та молодшими школярами	Практичне заняття	2 год.	10

7	Навчання дошкільнят та молодших школярів аудіювання та говоріння	Практичне заняття	2 год.	10
8	Навчання дошкільнят та молодших школярів читання та письми	Практичне заняття	2 год.	10
9	Дистанційне навчання дошкільнят та молодших школярів	Практичне заняття	2 год.	10
10	Планування уроків із дошкільнятами та молодшими школярами	Практичне заняття	2 год.	10
11	Особливі освітні потреби: існуючі упередження	Практичне заняття	2 год.	10
12	Категорії учнів з особливими освітніми потребами	Практичне заняття	2 год.	10
13	Диференційоване навчання	Практичне заняття	2 год.	10
14	Планування навчального процесу в інклюзивному навчальному середовищі	Практичне заняття	2 год.	10
15	Контроль і оцінювання, їх принципи	Практичне заняття	2 год.	10
16	Контроль і оцінювання рецептивних видів мовленнєвої діяльності	Практичне заняття	2 год.	10
17	Контроль і оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності	Практичне заняття	2 год.	10
18	Завдання для контролю видів мовленнєвої діяльності	Практичне заняття	2 год.	10
19	Контроль і оцінювання мовних навичок	Практичне заняття	2 год.	10
20	Вітчизняні та міжнародні іспити з англійської мови	Практичне заняття	2 год.	10
21	Планування навчального процесу.	Практичне заняття	2 год.	10
22	Вітчизняні та міжнародні нормативні документи з навчання іноземної мови.	Практичне заняття	2 год.	10
23	Роль ІКТ у сучасній освіті. Дистанційне та гібридне навчання іноземної мови	Практичне заняття	2 год.	10
24	Інформаційна безпека у навчанні іноземної мови	Практичне заняття	2 год.	10
25	Етапи професійного розвитку вчителя	Практичне заняття	2 год.	10
26	Міжнародні фахові іспити	Практичне заняття	2 год.	10
	Захист СР№№1,2,3		2 год.	15
Разом Коефіцієнт розрахунку				275 0,22 275x0,22=60
	Іспит		1 год.	40