

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішенням Вченої ради  
Київського столичного університету  
імені Бориса Грінченка  
«19» травня 2026 (протокол № 6)

Голова Вченої ради,  
Наталія ВІСНИКОВА



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**1.V11.051.02 «Іспанська та англійська: мова, література, переклад»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Галузь знань:	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність:	V11 Філологія (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	V11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська
Кваліфікація:	бакалавр філології за спеціалізацією романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська
Професійна кваліфікація:	за вибірковим блоком 2320 – вчитель іспанської, англійської мови та літератури закладу загальної середньої освіти

Введено в дію з 01.09.2026 р.  
(наказ від 19.05.2026 р. № 425)

Київ 2026


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

**В11.051.02 Іспанська та англійська: мова, література, переклад**

Програма запроваджена й уведена в дію в 2026 році.

Кафедра романської філології  
Протокол від 7.05.2026 р., № 5

Завідувач кафедри  Анастасія КОПИТІНА

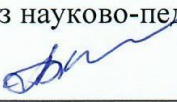
Вчена рада Факультету романо-германської філології  
Протокол від 26.05.2026 р. № 5

Голова Вченої ради  Валентина ЯКУБА

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  Євген АНТИПІН  
26.05. 2026 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

  
Олексій ЖИЛЬЦОВ  
26.05. 2026 р.

## ОБҐРУНТУВАННЯ

Освітня програма 1.В11.051.01 «Іспанська та англійська: мова, література, переклад» започаткована після осучаснення й покращення освітньої програми 1.В11.051.02 / 035.051.01 «Мова і література (іспанська)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти для підготовки фахівців зі знанням двох європейських мов для потреб столиці.

Нова освітньо-професійна програма відповідає стандарту спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.051 – романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська.

Відповідно до побажань стейкхолдерів, роботодавців, і випускників, а також за результатами опитувань здобувачів освіти, які навчаються на цій освітній програмі, нова освітньо-професійна програма покликана відповісти на такі сучасні виклики освітнього середовища: (1) поглиблене вивчення двох іноземних мов, що продиктовано умовами ринку праці; (2) фундаментальне опанування психолого-педагогічним блоком дисциплін, що відповідають професійному стандарту вчителя та викликам шкільних реформ; (3) необхідність увиразнити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента під час проходження освітньої програми.

Зміни в освітньо-професійній програмі відповідають сучасним тенденціям розвитку галузі й найкращим чином забезпечують формування професійних компетентностей.

## I. Профіль освітньої програми

Іспанська та англійська: мова, література, переклад

Спеціальність: В11 Філологія (за спеціалізаціями)

Спеціалізація: В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно) – перша іспанська

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет романо-германської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність: В11 Філологія (за спеціалізаціями) Спеціалізація: В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська Освітня програма: В11.051.02 Іспанська та англійська: мова, література, переклад Кваліфікація: Бакалавр філології за спеціалізацією романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська Професійна кваліфікація (за вибіркоким блоком)*: вчитель іспанської, англійської мови та літератури закладу загальної середньої освіти  <i>*Присвоєння цієї професійної кваліфікації можливе лише у випадку вибору такого блоку предметів, його повного успішного виконання, проходження практичної підготовки та складання підсумкової атестації. Рішення про присвоєння професійної кваліфікації приймає Екзаменаційна комісія під час кваліфікаційного атестаційного екзамену.</i>
Форма навчання	Інституційна: очна (денна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців  Співвідношення обсягів обов'язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП: - обов'язкова частина (180 кредитів ЄКТС, 75%): дисципліни, спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей включно з практиками й підсумковими атестаціями. - вибіркова частина 60 кредити ЄКТС (25%) : 4 вибіркові блоки або вільний вибір з каталогу курсів.
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти. Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2029 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Іспанська, англійська, українська

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a>
--	---

## 2 – Мета освітньої програми

Надати освіту в галузі романської філології зі здатністю вільно здійснювати міжкультурну комунікацію європейськими мовами, сформувати іншомовну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції студентів і розвивати поглиблений інтерес до певних галузей філології для подальшого навчання; підготувати фахівців із широким доступом до працевлаштування, з урахуванням майбутніх професійних потреб, включаючи комунікативну медіацію, переклад, викладання іноземних мов.

## 3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Філологія: іспанська та англійська мова, література і переклад</p> <p><i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є мова (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</i></p> <p><i>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.</i></p> <p><i>Методи, методика та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</i></p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма.</p> <p>Підготовка філолога полягає у формуванні навичок і вмінь опанування іспанської та англійської мови як засобу спілкування фахівців на рівні B2+ / C1 у побутовій та професійній сферах, для перекладу, навчання іноземних мов, організації комунікації, громадської діяльності.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна вища освіта, філологія, романістика, перекладознавство, іспанська мова, англійська мова, зарубіжна література.</p> <p>Ключові слова: філологія, лінгвістика, мова, комунікація, література, переклад.</p>
Особливості програми	<p>Для підсилення філологічної й мовної підготовки пропонуються вибіркові блоки для здобуття професійної кваліфікації вчителя, для поглибленого вивчення літератури, для удосконалення перекладацької компетентності, або для увиразнення практичного застосування іноземних мов.</p>

## 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр філології може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти; у засобах масової інформації; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях</p>
---------------------------------	--

	господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Іспанська та англійська: мова, література, переклад» можуть обіймати такі посади: 2444.2 – філолог, лінгвіст, перекладач; 2451.2 – літературний співробітник, оглядач; 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що розвиває критичні й аналітичні навички; здійснення індивідуальної навчально-дослідної діяльності; професійна підготовка; виконання курсового проекту; освіта з опорою на електронні навчальні курси.
Оцінювання	<i>Вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування), <i>підсумковий семестровий контроль</i> (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, тестування, захист звітів з практики), <i>атестація</i> (атестаційні екзамени з фаху та з англійської мови, комплексний кваліфікаційний атестаційний екзамен (з вибіркового блоку «Навчання іноземних мов»).
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 4	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 5	Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 6	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 7	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК8	Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК9	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК10	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК11	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК12	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
ЗК13	Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ЗК 14	Здатність ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності

<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	
<b>Загально-професійні компетентності:</b>	
ФК 1	Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
ФК 2	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
ФК 3	Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).
ФК 4	Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.
ФК 5	Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.
ФК 6	Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати <b>мови, що вивчаються</b> , в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
ФК 7	Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту іноземними мовами.
ФК 8	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
ФК 9	Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
ФК 10	Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (перекладацький) аналіз текстів різних стилів і жанрів.
ФК 11	Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
ФК 12	Здатність до організації ділової комунікації
<b>Комунікативні компетенції:</b>	
ФКУ 13	<i>Лексико-граматична компетентність передбачає:</i> володіння лексичними, граматичними, орфографічними мовними навичками; знання семантики, словотворчої й синтаксичної структури, функцій мовних одиниць в реченні й тексті, лексичної полісемії, антонімії, особливостей фразеології для структурної організації тексту та вираження комунікативної інтенції;
ФКУ14	<i>Мовленнєво-фонетична компетенція передбачає:</i> знання про звуки мови, про фонетичні процеси (наголос, інтонацію, чергування, асиміляцію звуків), про фонетичну транскрипцію; розвиток фонематичних навичок мовлення (рецептивних і продуктивних); сприйняття на слух різножанрових та різнотематичних автентичних текстів і діалектів різних мовців.
ФКУ 15	<i>Інтераційна компетентність передбачає:</i> уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно виражати власні судження; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів контексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності;
ФКУ 16	<i>Країнознавчо-міжкультурна компетентність передбачає:</i> знання про культуру країн, мова яких вивчається; усвідомлення особливостей мовленнєвої та немовленнєвої поведінки комунікантів у типових ситуаціях спілкування; вміння підлаштувати мовленнєву поведінку в ситуаціях міжкультурної взаємодії.
<b>Прикладні компетентності:</b>	

ФКУ 17	<i>Інформаційно-комунікаційна компетенція:</i> обізнаність щодо сучасних технологій та програмного забезпечення для роботи в мережі Інтернет, з мовними корпусами, електронними словниками і базами даних;
ФКУ 18	<i>Перекладацька компетенція:</i> знання специфічних перекладацьких трансформацій, умінь їх застосовувати у перекладі різножанрових текстів, здатність розпізнавати основні перекладознавчі поняття, щоб працювати з машинним перекладом, послідовним усним та художнім перекладацьким супроводом;
<b>7 - Програмні результати навчання</b>	
ПРН 1	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
ПРН 2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН 3	Організувати процес свого навчання й самоосвіти.
ПРН 4	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
ПРН 5	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, приборчниками різних політичних поглядів тощо.
ПРН 6	Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
ПРН 7	Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
ПРН 8	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
ПРН 9	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди іноземної мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.
ПРН 10	Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
ПРН 11	Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
ПРН 12	Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
ПРН 13	Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.
ПРН 14	Використовувати іноземні мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
ПРН 15	Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.
ПРН 16	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН 17	Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
ПРН 18	Мати навички управління комплексними діями або проєктами у розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
ПРН 19	Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

ПРНУ 20	Володіти іноземними мовами на рівні B2+ / C1 для вільного письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування та якісного професійного використання.
ПРНУ 21	Перенести знання та вміння у перекладацьку практику з використанням новітніх перекладознавчих теорій та їх інтерпретацій; володіти практичними навичками моделювання процесу перекладу; організовувати процес перекладу, перекладати письмово та усно.

### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр Факультету романо-германської філології. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр Факультету суспільно-гуманітарних наук, Факультету української філології, культури і мистецтва, Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту та Факультету інформаційних технологій та математики. До викладання вибіркових блоків залучаються Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти та Факультет педагогічної освіти. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, сфери діяльності яких відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Спеціально обладнані апаратно-програмним забезпеченням, наочними та дидактико-методичними матеріалами центри розвитку компетентностей: центр перекладу, центр прикладних лінгвістичних технологій, центр технологій навчання мов та літератури, спеціалізовані аудиторії, комп'ютерні класи, спортивні зали.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ключовим інформаційним забезпеченням є – бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси для самостійної роботи, хмарні сервіси Microsoft. Для всіх дисциплін розроблено навчально-методичне забезпечення: робочі програми навчальних дисциплін; методичні матеріали до проведення семінарських та практичних занять; дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням ІКТ); програми всіх видів практик; методичне забезпечення атестації.

### 9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Процес навчання ведеться іспанською мовою з початкового (нульового) рівня, англійською мовою – від рівня A2, а україномовні компоненти програми мають іншомовний супровід, тому громадяни інших країн, що володіють українською чи іспанською мовами не нижче рівня B1+ можуть отримувати освіту за даною освітньою програмою.

## II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кре- ди- ти	Підсумковий контроль
<b>Обов'язкові компоненти</b>			
ОК.1	Університетські студії	2	залік
ОК.2	Українські студії	7	іспит
ОК.3	Філософські студії	4	іспит
ОК.4	Фізичне виховання	3	залік
ОК.5	Основи національного спротиву	5	залік
ОК.6	Основи романської філології	4	залік
ОК.7	ІКТ в лінгвістиці	4	залік
ОК.8	Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	33	залік, іспит
ОК.9	Практична іспанська мова і переклад	24	залік, іспит
ОК.10	Практика усного та писемного мовлення (англійська)	18	залік, іспит
ОК.11	Практична англійська мова і переклад	16	залік, іспит
ОК.12	Теоретичний курс англійської мови	4	іспит
ОК.13	Практична й теоретична фонетика	6	залік, іспит
ОК.14	Практична граматики	7	залік, іспит
ОК.15	Перекладацькі країнознавчі студії	8	залік
ОК.16	Лексикологія	4	іспит
ОК.17	Теоретична граматики	4	іспит
ОК.18	Стилістика	4	іспит
ОК.19	Курсова робота	1	захист
ОК.20	Світова література	6	залік, іспит
ОК.21	Література Іспанії	7	залік, іспит
ОК.22	Виробнича (перекладацька, безвідривна) практика	6	залік
ОК.23	Виробнича (філологічна, безвідривна) практика	3	залік
ОК.24	Атестаційний екзамен з іспанської мови	0	
ОК.25	Атестаційний екзамен з англійської мови	0	
<i>Разом обов'язкових компонентів</i>			<i>180</i>
<b>Вибіркові компоненти</b>			
<b>1. Вибірковий блок «Навчання іноземних мов»</b>			
ВК.1.1	Загальна та вікова психологія	6	залік
ВК.1.2	Практична педагогіка	6	залік
ВК.1.3	Цифрові технології в освіті	4	залік
ВК.1.4	Методика викладання фахових дисциплін	16	залік
ВК.1.5	Розробка навчальних матеріалів для іноземних мов	16	залік
ВК.1.6	Інклюзивна освіта	4	залік
ВК.1.7	Шкільний практикум	8	залік
ВК.1.8	Кваліфікаційний атестаційний екзамен	0	іспит
<i>Разом вибірових компонентів</i>			<i>60</i>
<b>2. Вибірковий блок «Літературознавчі студії»</b>			
ВК.2.1	Іспанська художня проза	12	залік
ВК.2.2	Англійська художня проза	12	залік
ВК.2.3	Дорослі проблеми дитячої літератури	4	залік
ВК.2.4	Модерн і постмодерн у літературі	4	залік
ВК.2.5	Іспанський бестселер	8	залік

ВК.2.6	Жіноча література	4	залік
ВК.2.7	Візуальна інтерпретація іспанської літератури	4	залік
ВК.2.8	Література та кіно	4	залік
ВК.2.9	Переклад художньої прози	8	залік
<i>Разом вибірових компонентів</i>		<i>60</i>	
<b>3. Вибірковий блок «Перекладацькі студії»</b>			
ВК.3.1	Інформаційні технології для перекладу	4	залік
ВК.3.2	Практичний курс перекладу з іспанської мови	18	залік
ВК.3.3	Практичний курс перекладу з англійської мови	15	залік
ВК.3.4	Послідовний переклад іспанською мовою	11	залік
ВК.3.5	Послідовний переклад англійською мовою	8	залік
ВК.3.6	Постредагування й перекладацький аналіз	4	залік
<i>Разом вибірових компонентів</i>		<i>60</i>	
<b>4. Вибірковий блок «Лінгвістичні студії»</b>			
ВК.4.1	Критичне й аналітичне читання іспанською мовою	12	залік
ВК.4.2	Критичне й аналітичне читання англійською мовою	12	залік
ВК.4.3	Міжкультурна комунікація іспанською мовою	8	залік
ВК.4.4	Міжкультурна комунікація англійською мовою	8	залік
ВК.4.5	Іспаномовний простір	12	залік
ВК.4.6	Глобальна англійська мова	8	залік
<i>Разом вибірових компонентів</i>		<i>60</i>	
<b>5. Вибір з каталогу курсів</b>			
	студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів	60	заліки
<i>Разом вибірових компонентів</i>		<i>60</i>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

<b>*Курс / семестр</b>							
<b>I</b>		<b>II</b>		<b>III</b>		<b>IV</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
OK.1							
OK.2							
OK.4			OK.3				
OK.5							
	OK.6						
OK.8				OK.9			
OK.10				OK.11			
OK.13				OK.12			
	OK.14						
	OK.7	OK.15					
					OK.16	OK.17	
						OK.18	
							OK.19
OK.20			OK.21				
						OK.22	
							OK.23
							OK.24
							OK.25

### 1. Вибірковий блок «Навчання іноземних мов» (додаток 1)

*Курс / семестр							
I		II		III		IV	
1	2	3	4	5	6	7	8
		ВК. 1.1					
		ВК. 1.2					
		ВК. 1.3					
				ВК. 1.4			
				ВК. 1.5			
					ВК. 1.6	ВК. 1.7	
							ВК. 1.8

### 2. Вибірковий блок «Літературознавчі студії» (додаток 2)

*Курс / семестр							
I		II		III		IV	
1	2	3	4	5	6	7	8
		ВК.2.1					
		ВК.2.2					
		ВК.2.3	ВК.2.4	ВК.2.5			
					ВК.2.6	ВК.2.7	ВК.2.8
						ВК.2.9	

### 3. Вибірковий блок «Перекладацькі студії» (додаток 2)

*Курс / семестр							
I		II		III		IV	
1	2	3	4	5	6	7	8
		ВК.3.1					
		ВК.3.2					
		ВК.3.3					
				ВК.3.4			
					ВК.3.5		
							ВК.3.6

### 4. Вибірковий блок «Лінгвістичні студії» (додаток 2)

*Курс / семестр							
I		II		III		IV	
1	2	3	4	5	6	7	8
		ВК.4.1					
		ВК.4.2					
		ВК.4.4		ВК.4.3			
					ВК.4.5		
						ВК.4.6	

### 5. Вибір з каталогу курсів (додаток 1)

I		II		III		IV	
1	2	3	4	5	6	7	8
		Вибір на 8 кредитів	Вибір на 8 кредитів	Вибір на 8 кредитів	Вибір на 12 кредитів	Вибір на 12 кредитів	Вибір на 12 кредитів

### **III. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Освітня програма «Іспанська та англійська: мова, література, переклад» закінчується такими формами атестації:

<b>Форми атестації</b>	<b>процедура атестації</b>
<b>Атестаційний екзамен з іспанської мови</b>	Атестаційний екзамен з фаху забезпечує оцінювання досягнення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою.
<b>Атестаційний екзамен з англійської мови</b>	Цей екзамен проводиться у форматі усної взаємодії студента й екзаменаційної комісії, яка перевіряє сформованість англомовної компетентності та її відповідності заявленим результатам навчання

Атестація випускників освітньої програми «Іспанська та англійська: мова, література, переклад» завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр філології за спеціалізацією романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Програмні компетентності та освітні компоненти	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	
ЗК 1	+	+			+																		+	+	+	
ЗК 2	+	+	+	+	+																					
ЗК 3	+	+	+	+	+		+		+		+				+								+			
ЗК 4	+		+		+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 6		+	+									+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 7	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 8	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 9							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ЗК10			+			+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК11	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК12	+						+		+		+				+					+			+	+		
ЗК13						+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ЗК14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 1						+						+	+			+	+	+	+				+			
ФК 2						+	+					+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ФК 3						+						+				+	+	+	+				+	+	+	
ФК 4		+							+		+		+	+		+		+				+				
ФК 5																				+	+		+			
ФК 6								+	+	+	+		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	
ФК 7		+							+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК 8						+	+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 9		+						+	+	+	+							+	+	+	+					
ФК 10												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ФК 11		+						+		+			+	+									+	+	+	+
ФК 12		+						+	+	+	+												+	+		
ФКУ 13								+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ФКУ 14								+	+	+	+		+									+	+	+	+	+
ФКУ 15								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+
ФКУ 16						+		+		+					+					+	+	+				
ФКУ 17							+		+		+				+	+			+			+	+			
ФКУ 18							+		+		+				+							+		+	+	+

## V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів																										
	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	
ПРН 1	+	+	+		+				+		+												+			
ПРН 2							+									+			+			+	+			
ПРН 3	+			+				+		+									+	+		+	+			
ПРН 4		+	+		+	+																				
ПРН 5	+		+	+	+																		+			
ПРН 6							+									+			+			+	+			
ПРН 7						+						+				+	+	+	+					+		
ПРН 8						+						+				+	+			+	+		+			
ПРН 9						+							+		+	+		+					+			
ПРН 10		+						+	+	+	+		+	+									+		+	+
ПРН 11		+						+	+	+	+			+				+	+				+	+		
ПРН 12						+	+					+	+	+		+	+	+					+			
ПРН 13		+																	+	+	+	+	+	+		
ПРН 14								+	+	+	+			+	+				+				+	+	+	+
ПРН 15												+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 16						+						+				+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН 17						+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		
ПРН 18						+									+	+	+	+	+				+	+		
ПРН 19						+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		
ПРНУ 20								+	+	+	+		+	+	+							+	+		+	+
ПРНУ 21						+		+		+					+								+		+	+

## **ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін, затвердженого наказом від 21.03.2024 р. № 254.

Вибір освітніх компонентів здійснюється в кінці першого року навчання. Спочатку студенти обирають блоки. Якщо жоден з них не відповідає очікуванням здобувача від освітньої програми, далі можна обирати із предметів, що пропонуються в каталозі курсів. Вибір блоку виконується один раз, і передбачає вибудовану логічну послідовність навчальних дисциплін, які комплексно підсилюють, поглиблюють та формують фахові компетентності філолога. Вибір із каталогу виконується на один навчальний рік, починаючи з другого курсу. Кожного наступного року каталог оновлюється, відповідно, студент має можливість обирати нові курси, що розвивають загальні компетентності. Обраний курс обов'язковий для виконання, успішність за вибірковими компонентами обліковується в загальному академічному рейтингу студента. Після закінчення вибору відбувається оновлення академічних груп.

### **1. Вибірковий блок «Навчання іноземних мов»**

Вибір студентом цього блоку створює умови для набуття професійних знань з психології, педагогіки, методики навчання іноземних мов, для вироблення практичних умінь та набуття досвіду розробки, організації та проведення занять з навчання іноземної мови, а також складання кваліфікаційного атестаційного екзамену для отримання професійної кваліфікації вчителя іспанської, англійської мови та літератури закладу загальної середньої освіти у межах обраної спеціальності (освітньої програми).

Бакалаврам, які виконали умови присвоєння професійної кваліфікації, присвоюється професійна кваліфікація: «Вчитель іспанської, англійської мови та літератури закладу загальної середньої освіти».

### **ПРОЦЕДУРА ПРИСВОЄННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель іспанської, англійської мови та літератури закладу загальної середньої освіти» випускникам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої професійної програми «Іспанська та англійська: мова, література, переклад» спеціальності В11 Філологія (за спеціалізаціями) здійснюється відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2024, № 1225, та принципів валідності, об'єктивності, незалежності, добросовісності, відкритості, прозорості та неупередженості.

Умовою присвоєння професійної кваліфікації здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Іспанська та англійська: мова, література, переклад» спеціальності В11 Філологія (за спеціалізаціями) є успішне завершення теоретичної та практичної частини навчання за першим вибіркоким блоком освітньо-професійної програми та проходження усіх форм підсумкової атестації, передбаченої навчальним планом цієї освітньої програми.

З метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та вимогам професійного стандарту вчителя в Університеті створюється Екзаменаційна комісія, яка проводить Атестацію здобувачів відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (затверджене рішенням Вченої ради Університету від 25 квітня 2024 року, протокол № 6, введене в дію наказом від 25.04.2024 року № 377) та Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (затверджене рішенням Вченої ради Університету від 21 березня 2024 року (протокол № 2), введеного в дію наказом від 21.03.2024 № 254).

Для оцінки рівня досягнення загальних та професійних компетентностей, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», проводиться Кваліфікаційний атестаційний екзамен. Для організації та проведення цього іспиту затверджуються робоча програма й екзаменаційні матеріали. До складу розробників програми входять:

- гарант освітньої програми;
- науково-педагогічні (педагогічні) працівники, які відповідають за теоретичну та практичну складову змісту професійної підготовки відповідно до навчального навантаження кафедр(и);
- стейкхолдери й роботодавці.

Робоча програма іспиту розглядається на засіданні випускової кафедри та затверджується вченою радою факультету. У цій робочій програмі зазначається:

- методика й форма проведення іспиту (усна, письмова, тестова або комбінована);
- перелік загальних та професійних компетентностей (відповідно до професійного стандарту) досягнення яких оцінюється під час комплексного кваліфікаційного іспиту;
- перелік тем або питань, що виносяться на екзамен;
- критерії оцінювання;
- перелік рекомендованих джерел;
- перелік технічних і дидактичних засобів та обладнання, що дозволені для використання здобувачами у процесі підготовки та відповідей на запитання під час екзамену.

Успішне складання кваліфікаційного екзамену завершується засіданням Екзаменаційної комісії, яка окремим рішенням голосує за присвоєння професійної

кваліфікації тим здобувачам, що продемонстрували належний рівень сформованості професійних компетентностей, що вказані в професійному стандарті.

Для увиразнення унікальності педагогічної підготовки за цією освітньо-професійною програмою вводяться такі додаткові компоненти до переліку фахових компетентностей:

ФКУВ 19	<i>Методична і психолого-педагогічна компетенція:</i> знання закономірностей розвитку особистості, особливостей процесів пам'яті, мислення, уяви, почуттів і психічних основ вивчення мови; здатність забезпечити комунікативно-педагогічну взаємодію різних вікових груп;
ФКУВ 20	<i>Лінгво-дидактична компетенція передбачає:</i> володіння уміннями організувати, спрямовувати й коригувати навчальний процес, застосовувати прийоми та технології, необхідні для ефективної навчальної роботи в освітніх закладах.

та до переліку результатів навчання:

ПРНУВ 22	Застосовувати теорії і володіти практичними навичками проєктування, конструювання, моделювання освітнього процесу закладу загальної середньої освіти, складати різні види планів для організації процесу навчання іноземною мовою, враховувати психолого-педагогічні основи навчального процесу у закладах та специфіку професійної педагогічної діяльності.
-------------	--

Деталізація формування загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання згідно з професійним стандартом подана нижче у матриці.

**Матриця відповідності професійних компетентностей (згідно з професійним стандартом)  
компонентам освітньої програми**

Код компетентності професійного стандарту	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ВК.1.1	ВК.1.2	ВК.1.3	ВК.1.4	ВК.1.5	ВК.1.6	ВК.1.7	ВК.1.8
А1. Мовно-комунікативна (А1.1., А1.2., А1.3., А1.4.)		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+
А2. Предметно-методична (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.)	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
А3.Інформаційно-цифрова (А3.1., А3.2., А3.3.)	+						+													+		+		+		
Б1. Психологічна (Б1.1., Б1.2., Б1.3., Б1.4.)																		+					+			+
Б2. Емоційно-етична (Б2.1., Б2.2, Б2.3.)	+		+																		+			+		
Б3.Педагогічного партнерства (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)	+																	+	+	+	+	+	+	+		
В1. Інклюзивна (В1. (В1.1., В1.2., В1.3.)				+																		+	+	+		
В2. Здоров'язбережувальна (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5.)					+																		+	+		
Г1. Прогностична (Г1. (Г1.1., Г1.2.)																				+	+	+	+		+	+
Г2. Організаційна (Г2.1., Г2.2., Г2.3.)				+																+	+	+	+	+	+	+
Г3.Оцінювально-аналітична (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)						+	+	+												+	+	+	+	+	+	+
Д1. Навчання впродовж життя	+							+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+			

**Матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання вибіркоким компонентам блоку «Навчання іноземних мов»**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК.1.1	ВК.1.2	ВК.1.3	ВК.1.4	ВК.1.5	ВК.1.6	ВК.1.7	ВК.1.8
ЗК 3	+	+				+		
ЗК 4	+	+		+	+	+	+	
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7			+	+	+		+	
ЗК 8	+			+			+	
ЗК 9			+	+			+	
ЗК10	+	+						
ЗК11			+	+	+	+	+	
ЗК12			+		+		+	
ФК 2				+	+		+	
ФК 3				+	+		+	
ФК 5				+	+			
ФК 6							+	
ФК 8				+	+		+	+
ФК 12				+			+	+
ФКУ 13				+	+			
ФКУ 14				+	+			
ФКУ 15				+	+			
ФКУ 17			+					+
ФКВ 19	+					+	+	+
ФКВ 20		+		+			+	+

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК.1.1	ВК.1.2	ВК.1.3	ВК.1.4	ВК.1.5	ВК.1.6	ВК.1.7	ВК.1.8
ПРН 1	+	+	+				+	
ПРН 3	+	+		+	+		+	
ПРН 6			+				+	
ПРН 8				+	+		+	
ПРН 11				+	+		+	
ПРН 14				+	+		+	
ПРН 18	+	+		+			+	+
ПРНУ 20				+	+		+	+
ПРНВ 22	+	+		+	+		+	+

## 2. Вибірковий блок «Літературознавчі студії»

Для підсилення міжкультурно-гуманітарної спрямованості філологічних компетентностей студентам пропонується блок літературознавчих дисциплін. Вибір цього блоку здійснюється в кінці першого року навчання, вивчення триває 3 роки. Блок включає вивчення як загальних тенденцій класичної та сучасної літератури, так і власне заглиблене вивчення фахової літературної традиції. Усі його компоненти вписані у фахові компетентності та описуються основними програмними результатами навчання.

### Матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання вибіркоким компонентам блоку «Літературознавчі студії»

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК.2.1	ВК.2.2	ВК.2.3	ВК.2.4	ВК.2.5	ВК.2.6	ВК.2.7	ВК.2.8	ВК.2.9
ЗК 3			+	+		+		+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6			+	+	+	+			
ЗК 9	+	+	+		+		+		+
ФК 4	+	+			+	+	+	+	
ФК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 8			+	+	+	+	+	+	
ФК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 13	+	+			+		+		+
ФК 14	+	+			+		+		+
ФК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 18	+	+							+

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК.2.1	ВК.2.2	ВК.2.3	ВК.2.4	ВК.2.5	ВК.2.6	ВК.2.7	ВК.2.8	ВК.2.9
ПРН 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+	+			+		+		+
ПРН 10	+	+	+	+		+		+	
ПРН 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13			+	+		+		+	
ПРН 14	+	+			+		+		+
ПРН 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 20	+	+			+		+		+
ПРН 21	+	+							+

### 3. Вибірковий блок «Перекладацькі студії»

Вибірковий блок «Перекладацькі студії» спрямований на підсилення фахових компетенцій філолога, він включає предмети з різних напрямів перекладу – аспектного, галузевого – та посиленої програмно-технічної підготовки майбутнього перекладача. Опанування цього блоку забезпечує вдосконалення знань іноземних мов та розвиток навичок професійної комунікації; формування умінь здійснювати усний та письмовий переклад з обох мов, що вивчаються; засвоєння методів критичного лінгвістичного аналізу та інтерпретації текстів.

#### Матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання вибіровим компонентам блоку «Перекладацькі студії»

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК.3.1	ВК.3.2	ВК.3.3	ВК.3.4	ВК.3.5	ВК.3.6
ЗК 4	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+
ЗК12	+	+	+	+	+	+
ФК 7	+	+	+	+	+	+
ФК 8	+	+	+	+	+	+
ФК 9	+	+	+	+	+	+
ФК 11	+	+	+	+	+	+
ФК 13	+	+	+	+	+	+
ФК 14	+	+	+	+	+	+
ФК 15	+	+	+	+	+	+
ФК 16	+	+	+	+	+	+
ФК 17	+	+	+	+	+	+
ФК 18	+	+	+	+	+	+

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК.3.1	ВК.3.2	ВК.3.3	ВК.3.4	ВК.3.5	ВК.3.6
ПРН 1	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+
ПРН 5	+	+	+	+	+	+
ПРН 6	+	+	+	+	+	+
ПРН 10	+	+	+	+	+	+
ПРН 11	+	+	+	+	+	+
ПРН 12	+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+	+	+	+	+
ПРН 16	+	+	+	+	+	+
ПРН 17	+	+	+	+	+	+
ПРН 20	+	+	+	+	+	+
ПРН 21	+	+	+	+	+	+

#### 4.Вибірковий блок «Лінгвістичні студії»

Вибірковий блок «Лінгвістичні студії» спрямований на підсилення фахових компетентностей філолога, зокрема на поглиблення знань іноземних мов, умінь спілкуватися та навичок професійної комунікації обраною мовою; також вільне читання й розуміння різножанрових текстів і типів дискурсу, аналіз та переклад медійних текстів, критичний лінгвістичний аналіз таких текстів та їх інтерпретація.

#### Матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання вибіровим компонентам блоку «Лінгвістичні студії»

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК.4.1	ВК.4.2	ВК.4.3	ВК.4.4	ВК.4.5	ВК.4.6
ЗК 6	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+
ФК 3	+	+	+	+	+	+
ФК 6	+	+	+	+	+	+
ФК 9	+	+	+	+	+	+
ФК 11	+	+	+	+	+	+
ФК 12	+	+	+	+	+	+
ФК 13	+	+	+	+	+	+
ФК 14	+	+	+	+	+	+
ФК 15	+	+	+	+	+	+
ФК 16	+	+	+	+	+	+

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК.4.1	ВК.4.2	ВК.4.3	ВК.4.4	ВК.4.5	ВК.4.6
ПРН 2	+	+	+	+	+	+
ПРН 5	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+	+	+	+	+	+
ПРН 11	+	+	+	+	+	+
ПРН 12	+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+	+	+	+	+
ПРН 16	+	+	+	+	+	+
ПРН 18	+	+	+	+	+	+
ПРН 20	+	+	+	+	+	+

## **5.Вибір з каталогу курсів**

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузей знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань, а також розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.