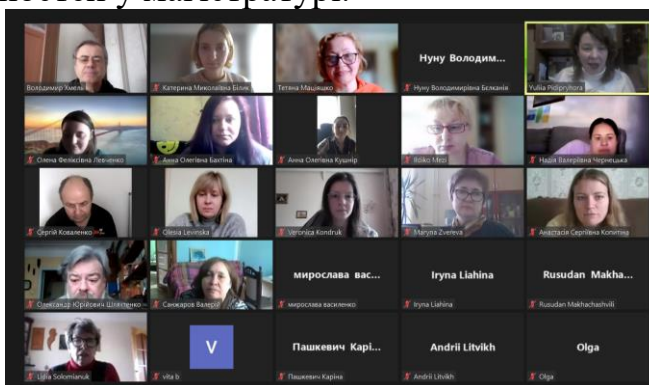
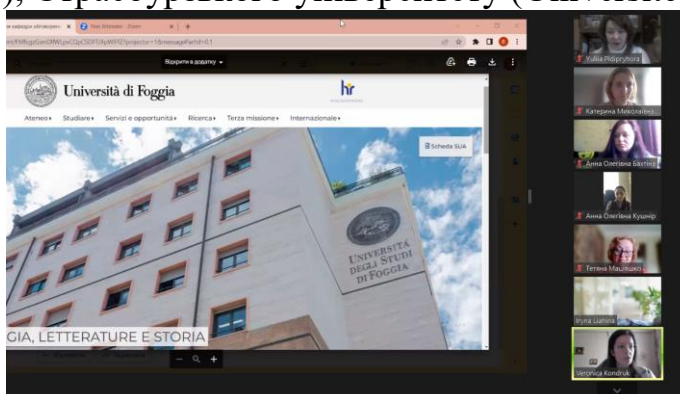


17 квітня 2023 року відбулося засідання кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства на якому серед інших робочих питань обговорювалися стратегії покращення якості Освітніх програм «Мова і література (іспанська)» (гарант – проф. Махачашвілі Р.К.), «Мова і література (французька)» (гарант – проф. Маціяшко Т.Г.), «Мова і література (італійська)» (гарант – доц. Лазер Т.В.) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Однією з таких стратегій стало вивчення досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних Освітніх програм, порівняння цілей та програмних результатів навчання, можливостей працевлаштування для випускників. Члени проектних робочих груп кафедри представили досвід університетів Іспанії, Франції та Італії в галузі професійної підготовки здобувачів відповідних спеціальностей у магістратурі.



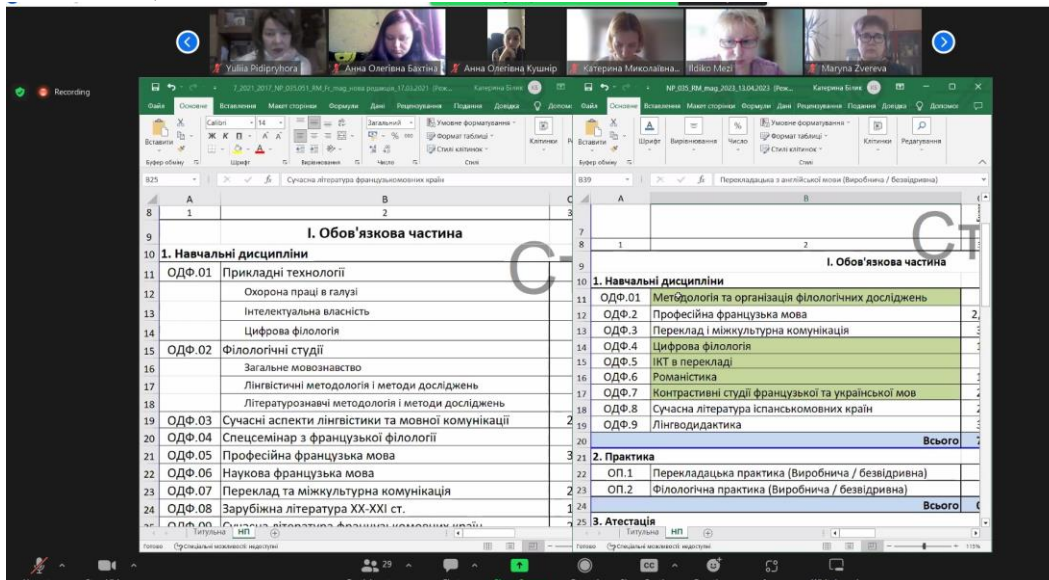
Кушнір А.О. представила особливості навчання за схожими Освітніми програмами в університетах Іспанії: Університет Кадісу (Universidad de Cádiz), Університет Гранади (Universidad de Granada), Леонський університет (Univrsidad de Leon), Мадридський університет Комплутенсе (Universidad Complutense de Madrid), Університет Саламанки (Universidad de Salamanca).

Лягіна І.А. й Солом'янюк Л.І. розказали про досвід французьких університетів, таких як: Університет Французької Рив'єри (Université Côte d'Azur), Університет імені Жана Жореса у м. Тулуза (Université de Toulouse Jean Jaurès), Університет в м. Тур (Université de TOURS), Університет імені Монтеня в м. Бордо (Université Beaurdeaux Montaigne), Університет Поля-Валері у м. Монпельє (Université Paul-Valéry Montpellier), Університет Руан-Норманді (Université de Rouen Normandie), Орлеанського університету (Université d'Orléans), Страсбурзького університету (Université de Strasbourg).



Кондрук В.Ю. поділилася результатами дослідження практики професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі іноземної філології у

зкладах вищої освіти Італії. А саме: Університету Месіни (Università degli Studi di Messina), Університету Фоджа (Università degli Studi di Foggia), Університету Салерно (Università degli Studi di Salerno), Болонського університету (Università di Bologna), Флорентійського університету (Università degli Studi Firenze), Венеціанського університету Ка'Фоскарі (Università Ca' Foscari Venezia).



Членами проектної робочої групи був вивчений досвід організації професійної підготовки процесу за Освітніми програмами «Мова і література (іспанська)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)» другого (магістерського) рівня вищої освіти і в українських університетах. А саме: в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Київському національному лінгвістичному університеті, Львівському національному університеті імені Івана Франка, Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Рішення:

- ✓ клопотатися перед Вченою радою факультету романо-германської філології щодо схвалення та затвердження оновленого списку навчальних дисциплін, форм практики й атестації у навчальних планах підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Мова і література (іспанська)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- ✓ продовжити моніторинг міжнародних і вітчизняних тенденцій у галузі іншомовної філологічної освіти, а саме:
 - зосередитися на вивченні змістового компоненту дисциплін, що викладаються на бакалавраті й у магістратурі;
 - на практичних аспектах реалізації практико-орієнтованого навчання;
 - на особливостях врахування галузевого та регіонального компонентів у змісті програм підготовки;
 - на практиках забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів;
 - на сучасних формах і методах навчання і викладання;
 - на шляхах реалізації студентоцентрированого підходу в навчанні;
 - на створенні університетом достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

Після жвавого обговорення особливостей організації освітнього процесу як у зарубіжних вишах, так і у вітчизняних, їх порівняння, завідувач кафедри Підпригора Ю.Г. й гаранті Освітніх програм кафедри романської філології запропонували оновити перелік освітніх компонентів, за якими буде здійснюватися професійна підготовка майбутніх філологів-романістів на випусковій кафедрі романо-германської філології в Університеті Грінченка. У підсумковому обговоренні навчальних дисциплін обов'язкової частини навчальних планів підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня

освіти активну участь брали декан ФРГФ Якуба В.В. і заступник декана з навчально-методичної роботи Зверева М.А.

У результаті обговорень було ухвалено декілька рішень. По-перше, клопотатися перед Вченої радою Факультету романо-германської філології щодо схвалення та затвердження оновленого списку навчальних дисциплін, форм практики й атестації у навчальних планах підготовки здобувачів вищої освіти за Освітніми програмами «Мова і література (іспанська)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

По-друге, продовжити моніторинг міжнародних і вітчизняних тенденцій у галузі іншомовної філологічної освіти. Зосередитися на вивченні змістового компоненту дисциплін, що викладаються у магістратурі; на практичних аспектах реалізації практико-орієнтованого навчання; особливостях врахування галузевого та регіонального компонентів у змісті програм підготовки; на практиках забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів іншомовної філологічної освіти; на характерних рисах організації практичної підготовки здобувачів, тобто стажувань; на сучасних формах і методах навчання і викладання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання; на шляхах реалізації студентоцентрованого підходу в навчанні; на тому, яким чином відбувається поєднання навчання і дослідження під час професійної підготовки фахівців; і на тому, яким чином університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.