

Аналітична записка

Якість надання освітніх послуг_МАГ (СТУДЕНТИ)

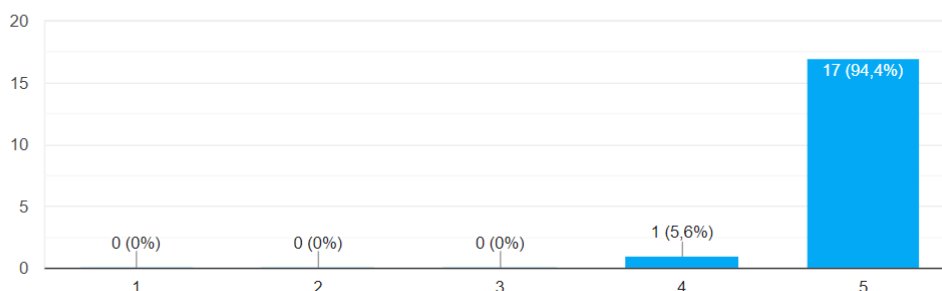
https://docs.google.com/forms/d/1_291Vtl1SulGloFrYVaMDR6S1HrhtgWeCQQTpMI6J7M/edit?chromeless=1

1. Задоволеність навчанням за обраною освітньою програмою

Оцініть, на скільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?

 Копіювати діаграму

18 відповідей



Майже абсолютний показник задоволеності (94,4% – «5») свідчить про те, що університет створив сприятливе середовище для професійного зростання магістрів. Студенти ідентифікують себе з обраним фахом і відчують цінність отриманих знань. Такий результат є базовим індикатором успішності реалізації ОПП на факультеті.

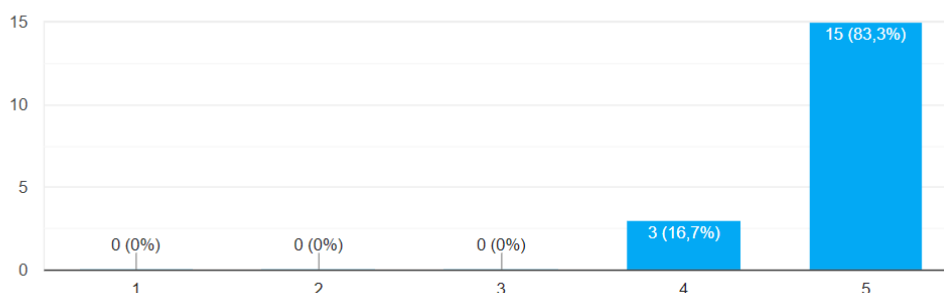
Висновок: Висока лояльність здобувачів підтверджує конкурентоспроможність програми та її відповідність особистісним запитам студентів. Це створює надійний фундамент для позитивної репутації закладу на ринку освітніх послуг. Подальша робота має бути спрямована на підтримку цього високого стандарту через постійний діалог зі студентами.

2. Актуальність змісту ОП та відповідність запитам ринку праці

На Вашу думку, наскільки зміст ОП є актуальним та відповідає вимогам та запитам сучасного ринку праці в Україні та за кордоном?

 Копіювати діаграму

18 відповідей



Більшість студентів (83,3%) бачать прямий зв'язок між навчальним контентом та реальними вимогами роботодавців. Це вказує на те, що

розробники програми орієнтуються на сучасні тенденції філологічної науки та перекладацької практики. Проте наявність 16,7% оцінок «4» сигналізує про необхідність ще більш динамічного оновлення тем.

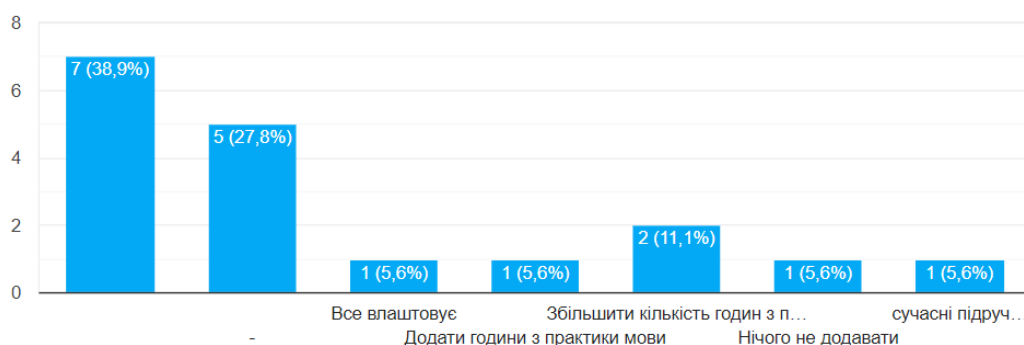
Висновок: Зміст програми загалом відповідає викликам часу, проте потребує регулярного залучення стейкхолдерів до обговорення навчальних планів. Акцентування на професійних стандартах дозволить магістрам швидше адаптуватися до робочого місця. Необхідно постійно моніторити інновації в галузі, щоб зміст залишався на передовій.

3. Пропозиції щодо актуалізації змісту ОП

Якщо в попередньому питанні обрали 1-3, будь ласка, запропонуйте що потрібно додати у полі нижче:

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



Здобувачі висловлюють конкретний запит на «осучаснення» інструментарію: від нових підручників до інтеграції цифрових платформ у вивчення мови. Студенти прагнуть мінімізувати застарілі підходи на користь живого спілкування та сучасних методик. Це демонструє їхню готовність до інтенсивного, прикладного навчання.

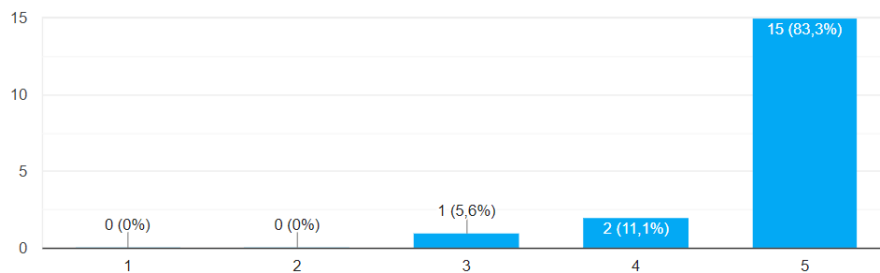
Висновок: Запити на оновлення літератури та збільшення мовної практики є ключовими маркерами для перегляду змісту дисциплін. Впровадження автентичних джерел останніх років видання стане вагомим кроком до покращення якості освіти. Кафедрам слід оперативно реагувати на ці побажання в межах щорічного оновлення ОПП.

4. Зрозумілість мети, змісту та критеріїв оцінювання (робочі програми)

Наскільки зрозумілі для Вас мета, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, визначені у робочих навчальних програмах дисциплін?

 Копіювати діаграму

18 відповідей



Високий рівень зрозумілості робочих програм (83,3%) підкреслює прозорість в освітньому процесі. Магістранти цінують чітко визначені «правила успіху», які допомагають їм планувати свій час та зусилля. Незначний відсоток нижчих оцінок вказує на складність сприйняття окремих фахових термінів або занадто формалізований виклад.

Висновок: Програмні документи є ефективним інструментом навігації у навчанні, що мінімізує конфлікти між викладачем та студентом. Проте викладачам варто приділяти більше часу візуалізації та роз'ясненню очікуваних результатів на початку курсу. Прозорість критеріїв є запорукою високої мотивації та відповідальності здобувачів.

5. Найбільш корисні дисципліни під час навчання

Під час навчання найбільш корисними для мене були дисципліни:

(вказіть назви дисциплін)

18 відповідей

Практика мови

Переклад

Практика з англійської мови

Теорія і практика перекладу , Професійна німецька мова ,Наукова німецька мова

Фаховий блок

Практика усного та писемного мовлення

методлогія досліджень

Орієнтовані на професійні вміння
Усі
Наукова німецька мова, Лінгводидактика, Загальне мовознавство, Історія лінгвістичних вчень, Теорія мовної комунікації
-
Фахові дисципліни
Фахові, які відповідають необхідним компетенціям

Студенти чітко визначають пріоритет фахових дисциплін, як-от «Практика мови», «Переклад» та «Методологія досліджень», як таких, що формують їхній професійний профіль. Це свідчить про усвідомлений вибір магістрантів та їхню орієнтацію на практичну діяльність. Висока оцінка наукового блоку підкреслює підготовленість до написання магістерських робіт.

Висновок: Ядро програми сформовано правильно, оскільки воно закриває базові потреби майбутнього філолога та дослідника. Збереження та посилення цих дисциплін є пріоритетним завданням для розробників ОПП. Саме ці курси формують унікальну цінність програми в очах вступників.

6. Найменш корисні дисципліни під час навчання

Під час навчання найменш корисними для мене були дисципліни:

(вказіть назви дисциплін)

18 відповідей

-
Педагогіка
Дисципліни загального блоку
Лінгвокраїнознавство
філософія освіти
Зальний блок
філософія
Загальні дисципліни
таких не було

Критичне ставлення до загальноосвітніх предметів («Філософія освіти», «Педагогіка») вказує на запит щодо їхньої більшої адаптації до філологічного контексту. Студенти сприймають ці дисципліни як надто загальні, що не

додають нових компетенцій саме в їхній вузькій спеціалізації. Це типова ситуація для магістерського рівня, де цінується час та спеціалізація.

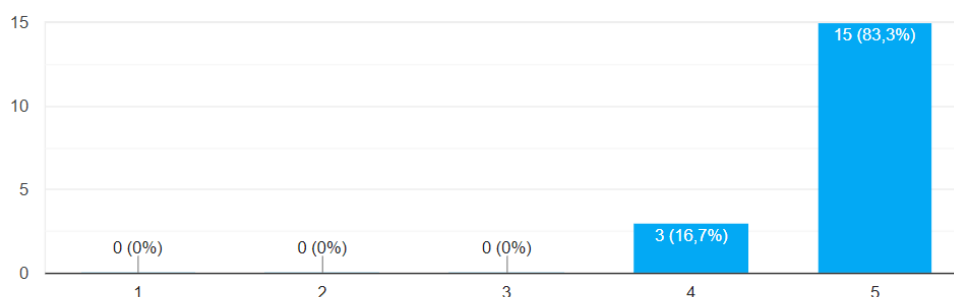
Висновок: Необхідно провести ревізію загального блоку дисциплін з метою підвищення їхньої прикладної значущості для філологів. Можливо, варто змістити акцент у викладанні педагогіки саме на лінгводидактику вищої школи. Такий підхід дозволить підвищити зацікавленість студентів та їхнє розуміння корисності цих курсів.

7. Задоволеність співвідношенням теоретичного та практичного компонентів

Чи задоволені Ви співвідношенням теоретичного та практичного компоненту в навчальних дисциплінах, що викладаються?

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



Переважає більшість студентів (83,3%) вважають наявний баланс оптимальним, що є високим показником для другого освітнього рівня (магістр). Це підтверджує, що теорія слугує базою для відпрацювання практичних навичок. Такий стан речей сприяє формуванню цілісного фахівця, здатного до глибокого аналізу мовних явищ.

Висновок: Рациональний розподіл годин дозволяє магістрам ефективно засвоювати складний матеріал без втрати практичної вправності. Факультету вдалося уникнути надмірної теоретизації, що часто є проблемою гуманітарних програм. Підтримка цього балансу є критично важливою для успішного проходження акредитації.

Примітка: Студенти, які бажають змін, акцентують на потребі в «інтерактиві»: розмовних клубах та практичних кейсах. Вони вказують на те, що на магістерському рівні практика має бути домінуючою для відшліфування навичок перекладу та комунікації. Це демонструє зрілість аудиторії та її високі професійні амбіції.

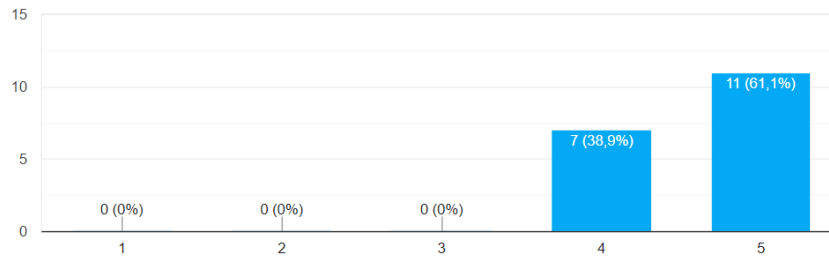
Висновок: Хоча загальний баланс оцінено позитивно, існує резерв для впровадження нових форм практичних занять. Залучення практиків галузі до проведення воркшопів може стати відповіддю на ці запити. Також варто розглянути можливість збільшення частки самостійної практичної роботи з подальшим розбором у групі.

8. Сучасність/актуальність підходів викладачів

Оцініть сучасність/актуальність підходів викладачів до викладання дисциплін основного й вибіркового блоків:

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



61,1% найвищих оцінок свідчать про те, що викладачі активно використовують сучасні цифрові та інтерактивні технології. Студенти цінують відмову від монологічних лекцій на користь діалогу та партнерської взаємодії. Це створює демократичну атмосферу в групі та сприяє кращому засвоєнню знань.

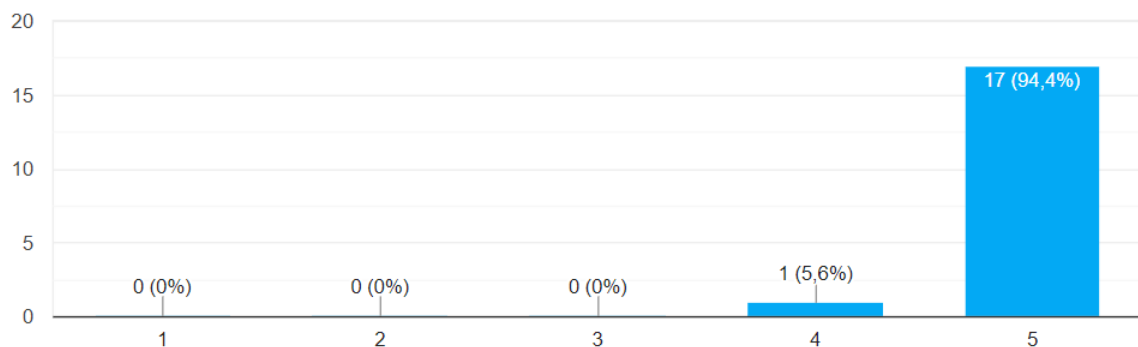
Висновок: Професіоналізм та гнучкість викладацького складу є однією з головних переваг програми. Студентоцентроване навчання реально впроваджується в освітній процес, що позитивно впливає на якість результатів. Подальше стимулювання викладачів до інноваційної діяльності зміцнить цю позицію.

9. Якість матеріально-технічного забезпечення та умов навчання

На вашу думу, якою є якість матеріально-технічного забезпечення та умов навчання за обраною ОП?

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



Показник у 94,4% «п'ятірок» є винятковим для умов воєнного стану, що свідчить про потужну інфраструктурну підтримку університету. Студенти задоволені наявністю мультимедійних засобів та комфортними умовами в аудиторіях. Це створює відчуття стабільності та престижності закладу, де вони навчаються.

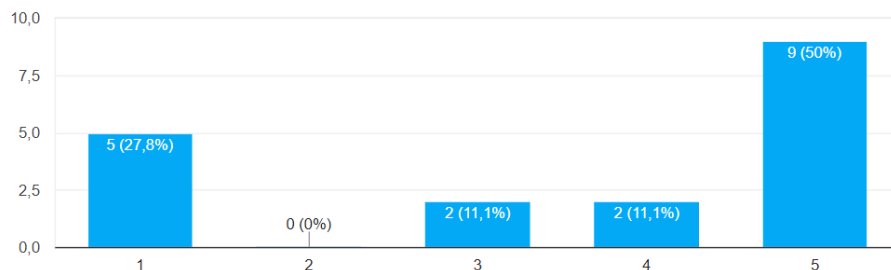
Висновок: Університет повністю забезпечує технічну сторону освітнього процесу, що нівелює інфраструктурні бар'єри у навчанні. Це дозволяє зосередитися на змістовному аспекті освіти, не відволікаючись на побутові чи технічні незручності. Висока оцінка МТЗ є вагомим аргументом для залучення нових вступників.

10. Рівень організації освітнього процесу в умовах повномасштабної війни (повітряних тривог, відключень електроенергії)

Оцініть рівень організації освітнього процесу в умовах повномасштабної війни (повітряних тривог, відключень електроенергії тощо)

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



За результатами опитування щодо оцінки рівня організації освітнього процесу в умовах повномасштабної війни (повітряних тривог, відключень електроенергії тощо) спостерігається переважно позитивна оцінка, водночас наявна певна поляризація відповідей. Половина респондентів (50 %) оцінила рівень організації на 5 балів, що свідчить про високу адаптивність освітнього процесу до кризових умов.

Разом із тим 27,8 % опитаних надали мінімальну оцінку (1 бал), що може вказувати на труднощі, пов'язані з індивідуальним досвідом навчання під час повітряних тривог, перебоями електропостачання або доступом до технічних ресурсів. Невелика частка респондентів обрала середні оцінки: 11,1 % – 3 бали та 11,1 % – 4 бали, що свідчить про часткову задоволеність організацією освітнього процесу.

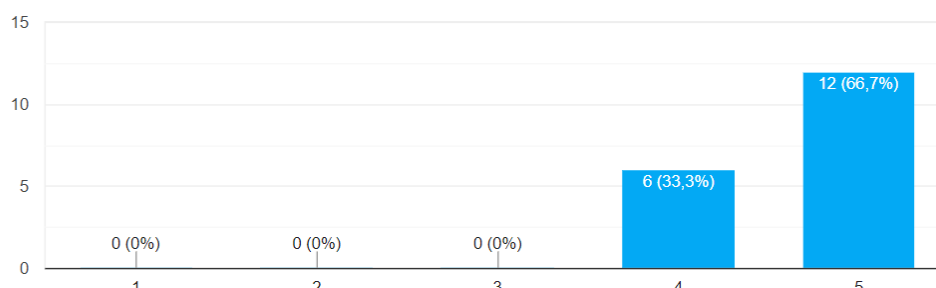
Висновок: отримані результати засвідчують, що освітній процес загалом ефективно організований та адаптований до умов воєнного часу, про що свідчить домінування високих оцінок. Водночас наявність значної частки низьких відповідей вказує на потребу подальшого вдосконалення організаційних механізмів, зокрема в аспектах гнучкості навчання, технічної підтримки та врахування індивідуальних можливостей здобувачів освіти в кризових умовах.

11. Рівень адаптованості до дистанційного чи змішаного формату

Оцініть рівень адаптованості освітнього процесу до дистанційного чи змішаного формату навчання:

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



Аналіз даних свідчить про високий рівень позитивної оцінки з боку респондентів. Абсолютна більшість опитаних (12 осіб, що становить 66,7 %) оцінили рівень адаптованості на максимальний бал – 5, що вказує на повну або майже повну відповідність освітнього процесу вимогам дистанційного та змішаного навчання. Ще 6 респондентів (33,3 %) надали оцінку 4, що також свідчить про загалом позитивне сприйняття, хоча й із можливістю подальшого вдосконалення окремих аспектів. Варто зазначити, що жоден з учасників опитування не обрав оцінки 1, 2 або 3, що вказує на відсутність негативних або нейтральних оцінок та підтверджує достатній рівень організаційної, методичної й технологічної готовності освітнього процесу до сучасних форматів навчання.

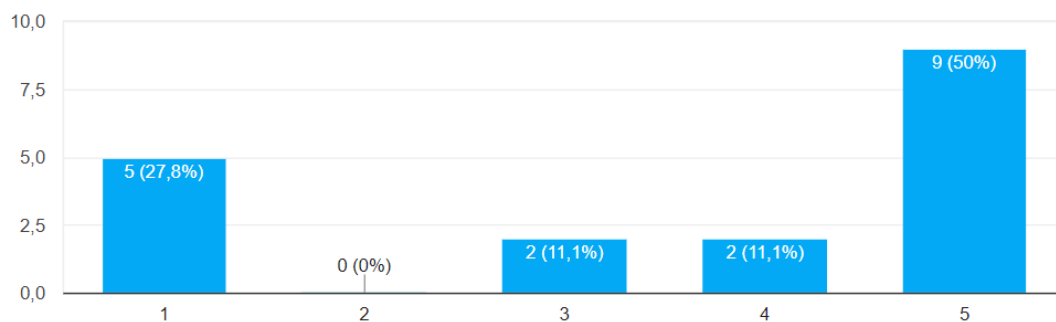
Висновок: Отримані результати свідчать про високий рівень адаптованості освітнього процесу до дистанційного та змішаного формату навчання. Переважання максимальних оцінок і повна відсутність низьких балів підтверджують ефективність впроваджених цифрових рішень, методів організації навчання та педагогічної підтримки здобувачів освіти. Водночас наявність оцінок рівня «4» вказує на доцільність подальшого розвитку та вдосконалення окремих компонентів освітнього процесу з метою досягнення ще вищої якості навчання.

12. Організація навчання в умовах повітряних тривог та блекаутів

Оцініть рівень організації освітнього процесу в умовах повномасштабної війни (повітряних тривог, відключень електроенергії тощо)

 Копіювати діаграму

18 відповідей



Аналіз розподілу оцінок свідчить про неоднорідність думок респондентів, що відображає об'єктивну складність організації освітнього процесу в кризових умовах. Половина опитаних (9 осіб, або 50 %) оцінили рівень організації на 5, що вказує на високий рівень адаптивності, гнучкість управлінських рішень та ефективне реагування закладу освіти на виклики воєнного часу. Водночас 2 респонденти (11,1 %) надали оцінку 4, а ще 2 респонденти (11,1 %) – оцінку 3, що свідчить про наявність окремих організаційних труднощів, зокрема пов'язаних із безпековою ситуацією та технічними обмеженнями. Разом із тим, 5 опитаних (27,8 %) оцінили рівень організації освітнього процесу на 1, що є індикатором істотних проблем або суб'єктивно відчутних складнощів у навчанні в умовах повітряних тривог та нестабільного електропостачання. Оцінка 2 респондентами не обиралася.

Висновок: Результати опитування засвідчують, що, попри складні умови повномасштабної війни, значна частина респондентів позитивно оцінює рівень організації освітнього процесу. Водночас наявність низьких і середніх оцінок вказує на існування системних та ситуативних проблем, зумовлених безпековими ризиками та технічними перебоями, які не завжди можуть бути повністю компенсовані організаційними заходами. Отримані дані підтверджують доцільність подальшого вдосконалення механізмів гнучкого планування навчання, розширення асинхронних форм роботи та посилення комунікації зі здобувачами освіти в умовах кризових ситуацій.

Примітка: Коментарі щодо організації навчання в особливих умовах. Здобувачі просять про «людяність» та лояльність: записи лекцій, перенесення занять та можливість здавати роботи пізніше без санкцій. Вони наголошують на тому, що технічні умови не мають ставати на заваді отриманню оцінки. Це свідчить про високу вмотивованість студентів навчатися навіть за відсутності базових умов.

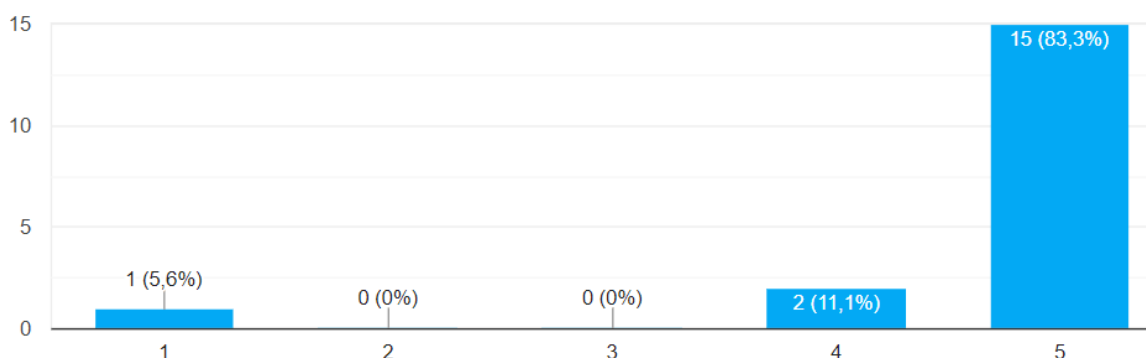
Висновок: Запит студентів на доступність навчального контенту (записи, офлайн-матеріали) є першочерговим для реалізації. Викладачам варто максимально використовувати можливості ЕНК для асинхронної комунікації. Посилення психологічної та технічної підтримки студентів у цей період є критично важливим завданням.

13. Задоволеність якістю роботи з Електронним Навчальним Курсом (ЕНК)

Чи задоволені Ви якістю роботи з Електронним Навчальним Курсом Університету?

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



83,3% магістрантів повністю задоволені роботою в системі ЕНК, що підтверджує її статус як основного робочого інструменту. Платформа сприймається як зручний хаб, де зібрана вся необхідна інформація. Відсутність плутанини в матеріалах сприяє ефективному самостійному навчанню.

Висновок: ЕНК став невід'ємною частиною освітньої культури університету, що значно полегшує адміністрування навчання. Висока задоволеність платформою вказує на її технічну досконалість та зручність для

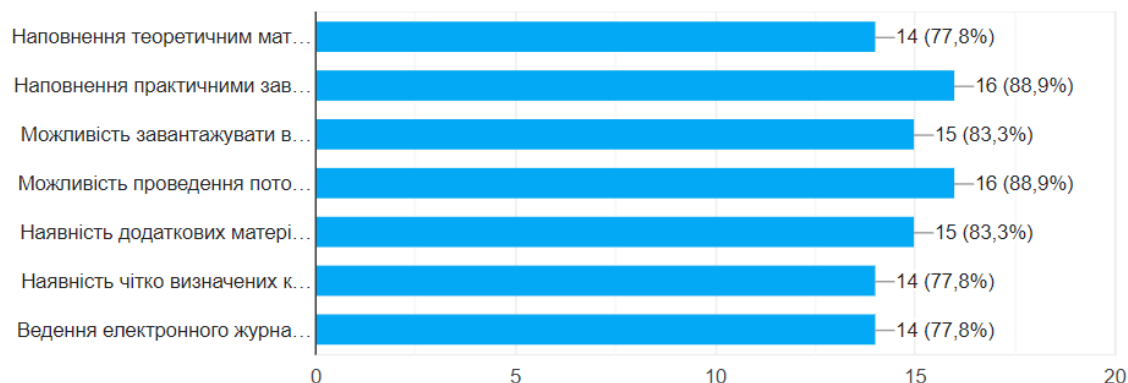
користувачів. Подальший розвиток системи має бути спрямований на інтеграцію інтерактивних елементів.

14. Критерії оцінки ЕНК (функціональність)

Оберіть критерії, яким відповідає ЕНК на даному етапі розробки та використання викладачами:

 Копіювати діаграму

18 відповідей



Студенти найвище цінують можливість завантаження завдань та ведення електронного журналу, що робить прогрес прозорим. Наявність чітких інструкцій та критеріїв оцінювання безпосередньо в курсі знімає зайві запитання до викладача. Це робить процес навчання більш автономним та впорядкованим.

Висновок: Функціональне наповнення ЕНК відповідає потребам сучасного студента, забезпечуючи зворотний зв'язок у реальному часі. Структурованість курсів є запорукою успішної самостійної роботи магістрантів. Важливо підтримувати уніфікацію структури курсів для всіх дисциплін програми.

15. Оцінка якості ЕНК (дизайн, логіка, матеріали)

Чи відповідають Вашим очікуванням отримані результати навчання, зокрема набуті знання, навички та компетенції?

 Копіювати діаграму

18 відповідей



Усі опитані (100 %) зазначили, що отримані результати навчання відповідають їхнім очікуванням. Відповідей із варіантом «не відповідають» зафіксовано не було. Такий результат свідчить про високий рівень узгодженості

освітніх компонентів із заявленими результатами навчання, а також про ефективність реалізації освітньої програми в частині формування необхідних знань, умінь і компетентностей.

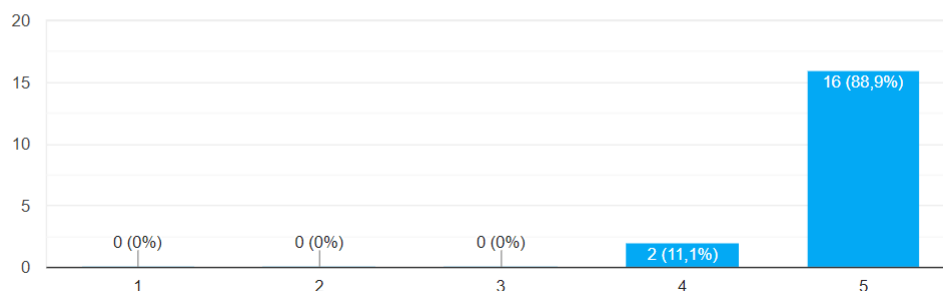
Висновок: Результати опитування підтверджують повну відповідність фактичних результатів навчання очікуванням здобувачів освіти. Одностайність відповідей свідчить про високу якість освітнього процесу, його практичну спрямованість та результативність у формуванні професійних і загальних компетентностей. Отримані дані можуть розглядатися як важливий індикатор ефективності освітньої програми та доцільності застосовуваних педагогічних підходів.

16. Дотримання процедури прозорості оцінювання результатів навчання

Вкажіть, чи прозорим є оцінювання Ваших академічних результатів?

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



Високий рівень прозорості (89,9%) свідчить про відсутність суб'єктивізму та дотримання академічних регламентів. Магістранти розуміють, як формується їхня оцінка, що робить процес навчання передбачуваним і справедливим. Це зміцнює авторитет викладачів та запобігає апеляційним конфліктам.

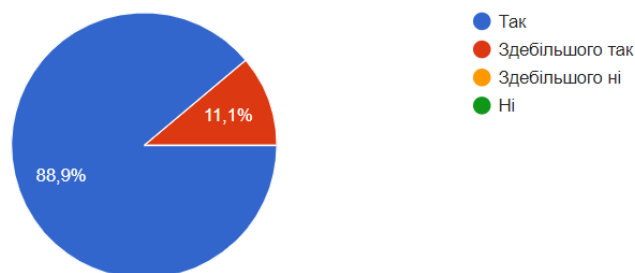
Висновок: Прозорість оцінювання є фундаментом академічної культури на даних ОПП, що забезпечує високий рівень довіри студентів. Справедлива система мотивації стимулює здобувачів до більш якісної роботи. Чіткий зв'язок між зусиллями та результатом є ключовим для магістерського рівня освіти.

17. Реалізація принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу

На Вашу думку, чи реалізуються принципи академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



За результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо реалізації принципів академічної доброчесності встановлено, що переважна більшість опитаних позитивно оцінює стан дотримання академічних норм в освітньому процесі. Зокрема, 88,9 % респондентів зазначили, що принципи академічної доброчесності реалізуються учасниками освітнього процесу, ще 11,1 % обрали відповідь «здебільшого так». Відповідей «здебільшого ні» та «ні» зафіксовано не було. Отримані результати свідчать про високий рівень сформованості культури академічної доброчесності та ефективність функціонування системи її забезпечення в університеті.

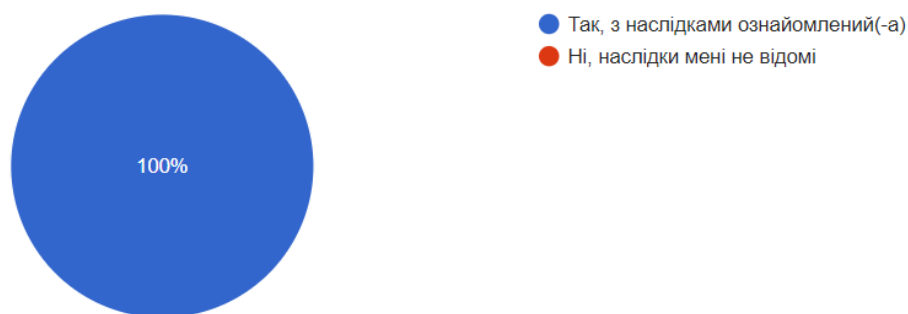
Висновок: Позитивна оцінка з боку здобувачів підтверджує результативність нормативного регулювання, інформаційно-роз'яснювальної роботи та превентивних заходів щодо недопущення порушень академічної доброчесності. Наявність незначної частки відповідей «здебільшого так» може вказувати на потребу подальшого моніторингу та системного вдосконалення практик академічної доброчесності. Загалом результати опитування дозволяють зробити висновок, що принципи академічної доброчесності в освітньому процесі

18. Обізнаність із наслідками порушення академічної доброчесності

Чи відомо Вам про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті?

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



Стовідсоткова обізнаність студентів про наслідки плагіату та порушень етики є результатом системної інформаційної політики. Здобувачі розуміють цінність власного інтелектуального продукту та ризики для репутації у разі недоброчесності. Це свідчить про формування свідомої наукової спільноти серед магістрів.

Висновок: Університет успішно інтегрував цінності доброчесності в свідомість студентів, що є ознакою європейського підходу до освіти. Знання правил гри робить навчання чесним та конкурентним. Висока правова культура здобувачів є запорукою якості їхніх майбутніх наукових робіт.

19. Чи відомі Вам факти корупції чи неетичної поведінки?

Одностайна відповідь «Ні» (100%) свідчить про повну відсутність корупційних проявів на факультеті. Це створює здорову психологічну

атмосферу та дозволяє студентам фокусуватися виключно на академічних досягненнях. Чесність у стосунках «викладач-студент» є однією з найбільших цінностей програм.

Висновок: Навчальне середовище є вільним від корупції, що свідчить про високий рівень корпоративної етики та професійної честі колективу. Це є важливою передумовою для задоволеності навчанням та довіри до закладу. Відсутність неетичної поведінки сприяє комфортній та продуктивній співпраці.

***Примітка:** Більшість студентів знають, до кого звернутися у разі виникнення проблем з етикою або доброчесністю. Це вказує на відкритість адміністрації та наявність працюючих каналів зворотного зв'язку. Студенти почувалися суб'єктами, які мають право на захист та справедливе ставлення.*

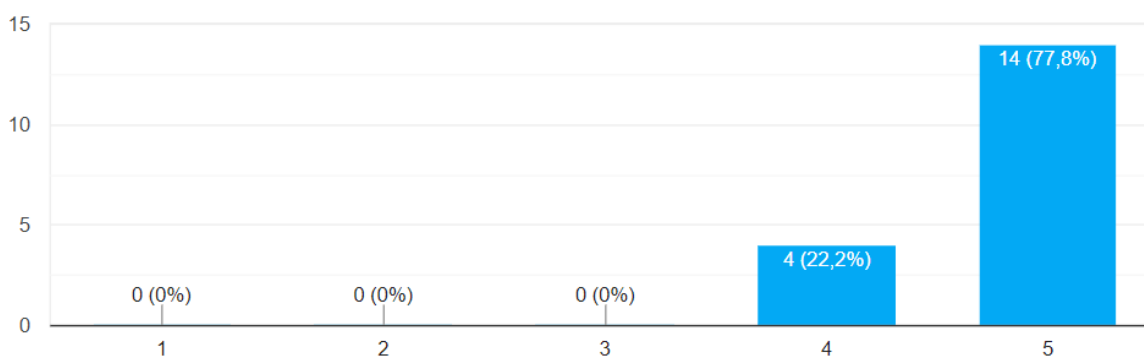
***Висновок:** Система захисту прав учасників освітнього процесу є дієвою та зрозумілою для магістрантів. Поінформованість про процедури оскарження зміцнює почуття безпеки та справедливості у здобувачів. Це важливий елемент демократичного управління якістю освіти в університеті.*

20. Доступ здобувачів освіти до навчальної та наукової літератури в Бібліотеці Університету, репозиторії

Чи доступна для здобувачів освіти навчальна та наукова література в Бібліотеці Університету, репозиторії тощо?

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



За результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо доступності навчальної та наукової літератури в Бібліотеці Університету, інституційному репозиторії та інших інформаційних ресурсах встановлено високий рівень задоволеності. Зокрема, 77,8 % опитаних оцінили доступність літератури на найвищому рівні (5 балів), ще 22,2 % надали оцінку 4 бали. Відповідей з оцінками 1–3 бали зафіксовано не було. Отримані результати свідчать про належний рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу та ефективне функціонування бібліотечних і електронних ресурсів університету.

Висновок: Високі показники задоволеності підтверджують, що здобувачі освіти мають достатній доступ до актуальної навчальної та наукової літератури, необхідної для опанування освітньої програми та виконання науково-дослідних

завдань. Система бібліотечного та інформаційного забезпечення відповідає потребам здобувачів і сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

21. Оцінка рівня підтримки при підготовці наукових робіт (статті, тези)

Чи задоволені Ви підтримкою здобувачів під час написання наукових робіт (статей, тез доповідей, кваліфікаційних робіт тощо)?

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



Стовідсоткова задоволеність підтримкою з боку наукових керівників підкреслює високу якість наукового супроводу. Магістранти отримують професійні консультації та реальну допомогу у публікаційній діяльності. Це сприяє успішному старту наукової кар'єри та інтеграції молоді у професійну спільноту.

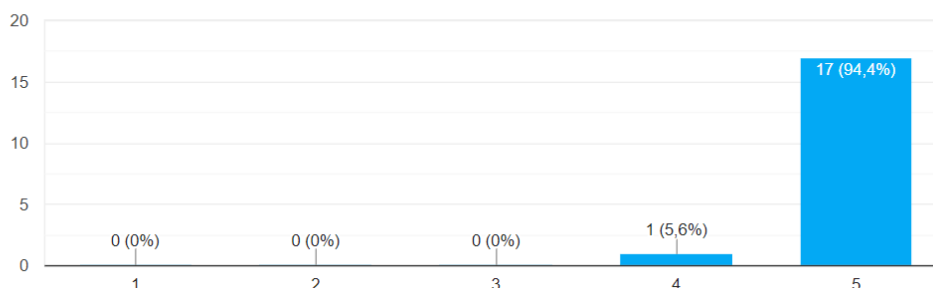
Висновок: Наукове наставництво на кафедрах є однією з найсильніших сторін освітніх програм. Студенти цінують індивідуальний підхід та готовність викладачів ділитися досвідом. Високий рівень наукової підтримки безпосередньо впливає на якість кваліфікаційних робіт.

22. Задоволеність організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою від Університету

Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою від Університету?

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



За результатами опитування переважна більшість респондентів високо оцінює рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки з боку Університету. Так, 94,4 % опитаних обрали максимальну оцінку (5 балів), що свідчить про загальну задоволеність наданими послугами. Лише 5,6 % респондентів оцінили підтримку на 4 бали, при цьому жоден із

учасників не обрав низькі оцінки (1–3 бали). Отримані дані вказують на високий рівень ефективності системи підтримки, а також на відсутність критично негативних оцінок, що підтверджує позитивне сприйняття діяльності Університету з боку здобувачів освіти.

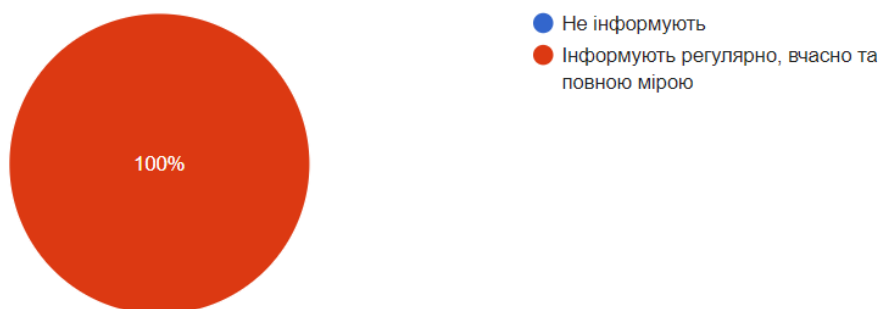
Висновок: Домінування максимальних оцінок і відсутність негативних відповідей вказують на ефективність наявної системи підтримки та її відповідність потребам здобувачів освіти. Таким чином, можна стверджувати, що діяльність Університету у цьому напрямі є результативною та створює сприятливі умови для навчальної, соціальної й особистісної реалізації студентів.

23. Рівень інформування про академічну мобільність та гранти

Чи достатньою мірою Вас інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, участі в міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. заходах?

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



100% опитаних задоволені рівнем комунікації щодо міжнародних можливостей, що свідчить про активну позицію університету в цьому питанні. Студенти вчасно дізнаються про конференції та стажування, що дозволяє їм планувати свою міжнародну траєкторію. Повнота інформування сприяє розширенню горизонтів магістрантів та їхньої конкурентоспроможності.

Висновок: Система зовнішнього інформування працює ефективно, створюючи умови для міжнародної реалізації магістрів. Кафедри та відділ мобільності забезпечують прозорий доступ до глобальних освітніх ресурсів. Це є важливим фактором для сучасного філолога, чия діяльність вимагає міжнародного досвіду.

24. Пропозиції та побажання щодо вдосконалення ОП

Свої пропозиції для покращення навчання за Вашою освітньою програмою можна вказати у полі нижче:

18 відповідей

-
Все влаштовує
більше мовної практики
Зменшити години на загальні дисципліни
Додати години з практики мови
Більше практики
Збільшити кількість годин з практики мови
Додати більше практики мови

Аналіз відповідей респондентів на відкрите запитання щодо пропозицій удосконалення навчання за освітньою програмою показав, що ключовим запитом здобувачів освіти є посилення практичної складової навчання, зокрема мовної практики. Значна частина відповідей містить пропозиції збільшити кількість годин практики мови, додати більше мовної практики або загалом розширити практичну спрямованість освітнього процесу.

Окремі респонденти вказали на доцільність зменшення кількості годин на загальні (теоретичні) дисципліни на користь фахових і практикоорієнтованих курсів. Водночас частина опитаних зазначила, що їх повністю влаштовує чинна організація навчання, що свідчить про загальну позитивну оцінку освітньої програми.

Висновок: Отримані результати свідчать про те, що освітня програма загалом відповідає очікуванням здобувачів освіти, однак потребує подальшого посилення практичної, зокрема мовної, підготовки. Запропоновані респондентами рекомендації можуть бути використані для оптимізації структури навчального плану, підвищення його практикоорієнтованості та більш повної відповідності професійним потребам студентів.