

Аналітична записка

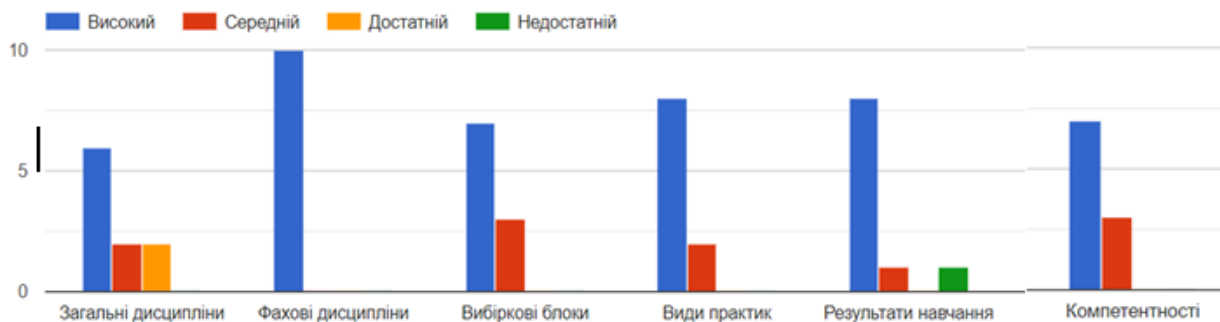
Обговорення ОП_МАГ (ВИКЛАДАЧАМИ)

<https://forms.gle/gExojJwq3KChKLGNA>

1. Аналіз сучасності та актуальності структурних параметрів ОПП

Оцініть рівень сучасності та актуальності зазначених параметрів
ОПП «Мова і література (англійська)» та «Мова і література
(німецька)» другого (магістерського) рівня:

 Копіювати діаграму



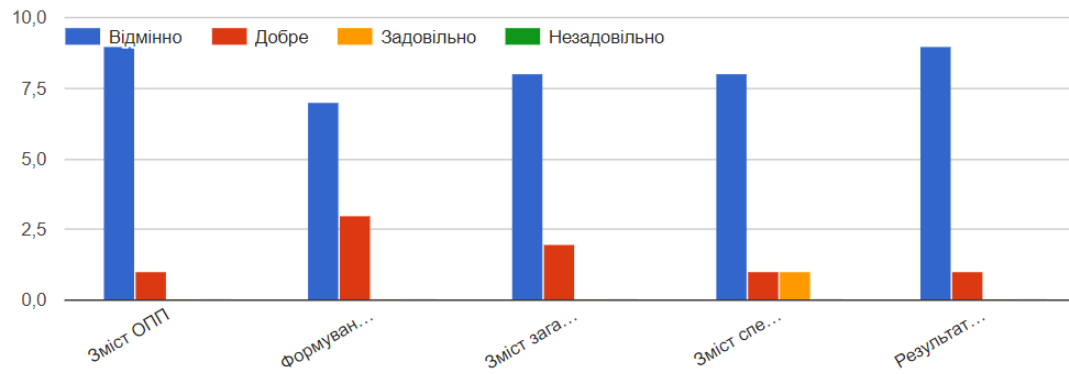
Аналіз відповідей експертів щодо рівня сучасності та актуальності структурних складників освітньо-професійних програм (ОПП) «Мова і література (англійська)» та «Мова і література (німецька)» другого (магістерського) рівня свідчить про високу відповідність їхнього наповнення вимогам філологічної науки та ринку праці. Оцінювання проводилося за шістьма параметрами: загальні дисципліни, фахові дисципліни, вибіркові блоки, види практик, результати навчання та компетентності. Результати розподілилися наступним чином: фахові дисципліни: 100% (10 осіб) надали найвищу оцінку – «Високий»; результати навчання та види практик – більшість опитаних (80%) оцінили рівень як «Високий»; вибіркові блоки та компетентності: отримали по 70% оцінок «Високий», при цьому решта респондентів оцінили ці параметри як «Середній»; загальні дисципліни: продемонстрували найбільшу варіативність – 60% оцінок «Високий», по 20% – «Середній» та «Достатній».

Висновок: Домінуюча позитивна оцінка (переважно на рівні «Високий») підтверджує, що змістове наповнення програм є актуальним та динамічним. Стовідсотковий показник за фаховими дисциплінами підкреслює глибоку теоретичну та практичну підготовку в межах спеціальності. Наявність поодиноких середніх та достатніх оцінок, зокрема у блоці загальних дисциплін, вказує на вектори для подальшого вдосконалення навчального плану з метою ще більшої адаптації до індивідуальних запитів магістрів. Отримані дані загалом засвідчують високу якість академічного контенту, що є надійним підґрунтям для формування професійного профілю сучасного філолога.

2. Відповідність ОПП сучасним вимогам та стандартам забезпечення якості

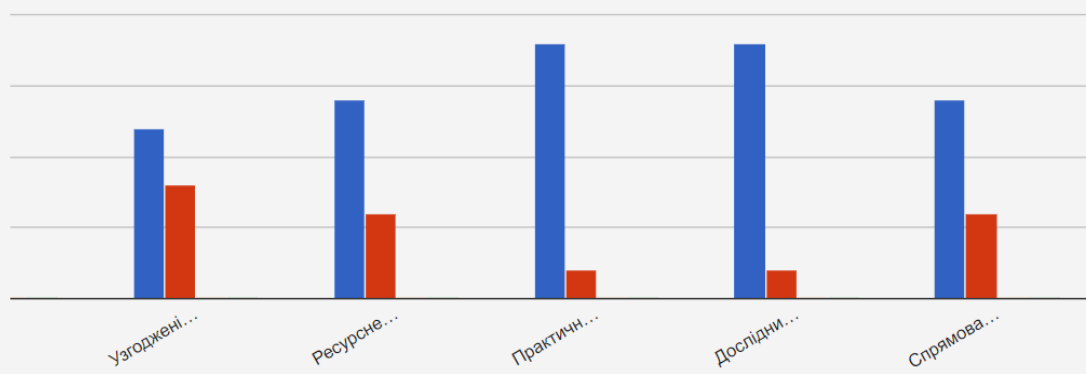
Оцініть якість ОПП «Мова і література (англійська)» та «Мова і література (німецька)» другого (магістерського) рівня за вказаними параметрами:

 [Копіювати діаграму](#)



Оцініть якість ОПП «Мова і література (англійська)» та «Мова і література (німецька)» другого (магістерського) рівня за вказаними параметрами:

 [Копіювати діаграму](#)



Оцінювання якості ОПП «Мова і література (англійська)» та «Мова і література (німецька)» за критеріями відповідності вимогам ринку та цілям навчання продемонструвало переважно високий рівень задоволеності, хоча результати не є абсолютно однорідними. Більшість респондентів оцінили зміст програм та результати навчання на «Відмінно», проте за кожним із параметрів присутня частка відповідей «Добре». Найвищий рівень схвалення отримали практичний та дослідницький компоненти підготовки, де показники максимальної якості є найбільш виразними.

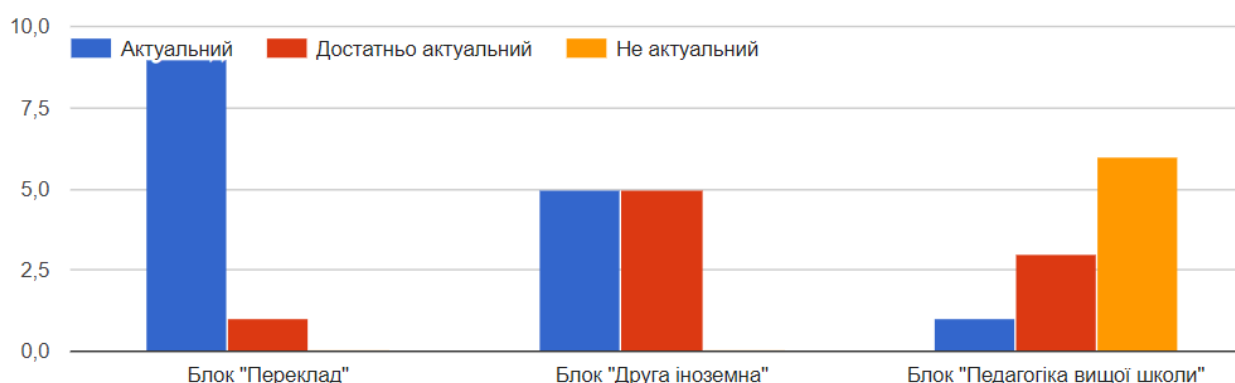
Аналіз матеріально-технічного та ресурсного забезпечення також свідчить про позитивне сприйняття умов навчання, що включають доступ до сучасних цифрових платформ. Водночас параметри узгодженості компонентів програми та змісту спеціальної підготовки мають дещо більший відсоток оцінок «Добре», а в одному з випадків зафіксовано оцінку «Задовільно». Це вказує на те, що форми контролю та методи викладання сприймаються як прозорі та ефективні, проте існують резерви для подальшої оптимізації окремих аспектів спеціалізованого навчання.

Висновок: Магістерські програми побудовані на засадах людиноцентризму та академічної доброчесності, забезпечуючи стабільно високу якість підготовки. Загальна відповідність методів викладання та змісту дисциплін заявленим програмним результатам навчання підтверджується домінуванням позитивних оцінок. Це створює надійний фундамент для конкурентоспроможності магістрів на міжнародному та вітчизняному ринках праці, залишаючи простір для точкового вдосконалення змісту спеціальних дисциплін.

3. Наявність унікальних (авторських) складових програм

На Вашу думку, наскільки актуальними є вибіркові блоки, запропоновані до вивчення здобувачам ОПП:

 [Копіювати діаграму](#)



Результати опитування щодо актуальності вибірових блоків, запропонованих здобувачам ОПП другого (магістерського) рівня, свідчать про виразну пріоритетність практичних філологічних напрямів. Найвищий рівень підтримки отримав блок «Переклад», який переважна більшість респондентів визнала повністю актуальним, і лише незначна частка опитаних оцінила його як достатньо актуальний. Блок «Друга іноземна мова» продемонстрував рівномірний розподіл позитивних оцінок, де голоси респондентів розділилися порівну між категоріями «актуальний» та «достатньо актуальний».

На відміну від мовних напрямів, блок «Педагогіка вищої школи» отримав найбільш диференційовані та стримані оцінки. Більшість опитаних визнали цей складник не актуальним, тоді як частка тих, хто вважає його актуальним або достатньо актуальним, є найменшою серед усіх запропонованих блоків. Такий розподіл відповідей вказує на те, що запити магістрантів наразі більше зосереджені на отриманні прикладних перекладацьких та лінгвістичних компетенцій, ніж на методичній підготовці для вищої школи.

Висновок; Висока затребуваність блоків «Переклад» та «Друга іноземна мова» підтверджує стратегічну орієнтацію здобувачів на практичну філологічну діяльність та розширення мовного інструментарію. Отримані дані свідчать про необхідність врахування цих пріоритетів при формуванні індивідуальних освітніх траєкторій та вказують на потребу перегляду змісту або доцільності блоку «Педагогіка вищої школи» відповідно до реальних інтересів магістрантів.

4. Пропозиції щодо оновлення та оптимізації змісту ОПП

На Ваш погляд, які дисципліни варто додати або вилучити з ОПП «Мова і література (англійська)» та «Мова і література (німецька)» другого (магістерського) рівня?

10 відповідей

Поєднати мовознавчі дисципліни в один блок і збільшити кількість годин на вивчення перекладу
Блок "Педагогіка вищої школи"
додати години з практики мови (ОПП "Мова і література (англійська)")
додати "Технології для перекладу"
На мою думку, варто оптимізувати "Педагогіку вищої школи", якщо вона викладається відірвано від фаху (наприклад, якщо це лекції загального спрямування).

Аналіз пропозицій респондентів щодо оптимізації переліку дисциплін освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня засвідчує активну позицію здобувачів стосовно посилення практичної складової навчання. Відповіді учасників опитування дозволили виокремити чіткі вектори вдосконалення програм, серед яких домінують інтенсифікація мовної підготовки та запит на впровадження спеціалізованих технологічних курсів. Зокрема, здобувачі пропонують оптимізувати структуру плану шляхом об'єднання мовознавчих дисциплін у єдиний блок, що дозволить вивільнити години для поглибленого вивчення перекладу та збільшення обсягу практичного курсу мови.

Висновок: Результати анкетування підтверджують необхідність подальшої оптимізації структури ОПП через посилення практичного складника та перегляд низькорейтингових вибіркового блоків. Отримані рекомендації щодо збільшення годин на фахову підготовку та цифровізацію перекладацького процесу є ключовими орієнтирами для гарантів програм. Приведення навчальних планів у відповідність до цих запитів дозволить забезпечити високу прикладну значущість освіти та задовольнити прагнення магістрантів до фахової самореалізації.

5. Відповідність методів навчання та форм контролю (ПРН)

Вкажіть свої побажання щодо змін задля покращення ОПП «Мова і література (англійська)» та «Мова і література (німецька)» другого (магістерського) рівня:

10 відповідей

-
Розширити обсяг годин на Лінгводидактики
додати години з практики мови (ОПП "Мова і література (англійська)")
Зменшити години для дисциплін загального блоку.
розвивати цифрові навички студентів
З метою досягнення балансу між глибокою академічною базою та вимогами ринку праці можна актуалізувати курс на кшталт "Міжкультурна медіація" або "Конфліктологія" з акцентом на поглиблене вивчення мови як інструменту у бізнес-середовищі та дипломатії.

Аналіз пропозицій та побажань респондентів щодо вдосконалення магістерських освітньо-професійних програм свідчить про чіткий запит на посилення практичного та професійно-прикладного спрямування навчання. Згідно з результатами опитування, найбільш актуальним вибіркоким компонентом є блок «Переклад», який отримав найвищу підтримку, тоді як блок «Педагогіка вищої школи» викликає найбільше зауважень і оцінюється значною частиною опитаних як не актуальний. Респонденти надали розгорнуті рекомендації щодо оптимізації структури програм, зокрема через впровадження інноваційних курсів, що відповідають реальним запитам ринку праці.

Ключовим вектором змін опитані вважають інтенсифікацію мовної підготовки, пропонуючи збільшити обсяг годин на практичний курс мови, лінгводидактику та переклад. Для вивільнення необхідного навчального часу здобувачі радять об'єднати теоретичні мовознавчі дисципліни в один блок та зменшити кількість годин для предметів загального циклу. Особливу увагу приділено критиці блоку «Педагогіка вищої школи», який пропонують або вилучити, або суттєво оптимізувати, уникаючи лекцій загального характеру та інтегруючи зміст курсу з профілем фаху.

Для досягнення балансу між академічною базою та вимогами бізнес-середовища й дипломатії, респонденти пропонують актуалізувати освітній контент через розвиток цифрових навичок та впровадження таких курсів, як «Технології для перекладу», «Міжкультурна медіація» або «Конфліктологія». Такі ініціативи підкреслюють прагнення здобувачів бачити іноземну мову як дієвий інструмент професійної комунікації. Усі пропозиції вказують на необхідність модернізації ОПП шляхом перерозподілу кредитів на користь практичних та вибіркоких компонентів, що мають високу прикладну значущість.

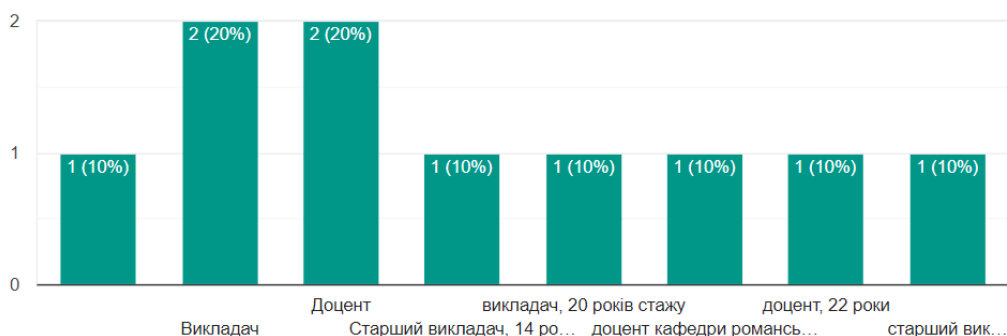
Висновок: Отримані результати підтверджують стратегічну необхідність перегляду навчальних планів для забезпечення конкурентоспроможності магістрів-філологів. Пріоритетність перекладацьких та цифрових навичок над загальнопедагогічними дисциплінами засвідчує високий потенціал для інноваційного оновлення програм. Дані анкетування стануть фундаментом для посилення практичної складової ОПП та їх повної відповідності запитам сучасного динамічного середовища.

6. Посада і вік

Будь ласка, зазначте Вашу посаду та викладацький стаж:

 [Копіювати діаграму](#)

10 відповідей



У процесі моніторингу якості освітньо-професійних програм «Мова і література (англійська)» та «Мова і література (німецька)» було залучено 10 науково-педагогічних працівників. Експертна група має високий рівень фаховості: 20% опитаних становлять доценти, 20% та – викладачі, а решта учасників представлена старшими викладачами та досвідченими науковцями зі стажем 14, 20 та 22 роки. Така структура респондентів дозволяє отримати об'єктивну оцінку наповнення програм як з точки зору академічних стандартів, так і з позиції багаторічного практичного досвіду викладання.

Висновок: Результати моніторингу базуються на фаховій експертизі досвідчених науково-педагогічних працівників. Залучення фахівців із суттєвим стажем (до 22 років) та науковими званнями дозволяє стверджувати, що аналіз змістового наповнення програм відповідає актуальним вимогам вищої школи та сучасним методикам викладання іноземних мов.