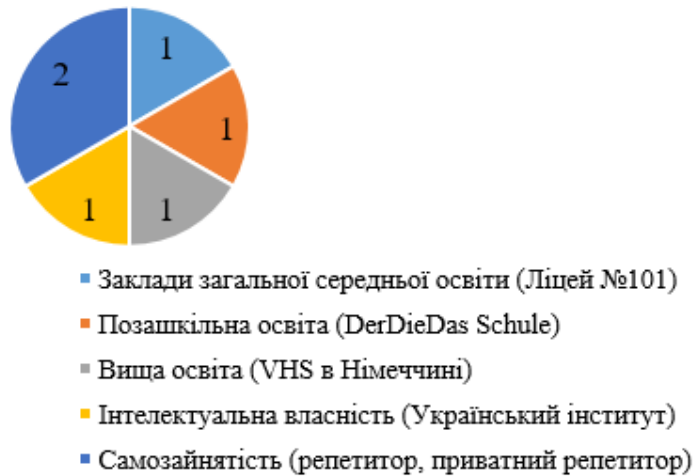


Аналітична довідка щодо працевлаштування випускників

Працевлаштування випускників



Аналіз даних про працевлаштування випускників засвідчує їхню успішну професійну реалізацію переважно у сфері освіти та інтелектуальної праці. Випускники працюють у закладах загальної середньої та позашкільної освіти, зокрема в ліцеї № 101 Шевченківського району м. Києва та мовній школі DerDieDas Schule, обіймаючи посади вчителів та викладачів іноземних мов. Частина випускників здійснює педагогічну діяльність за кордоном, зокрема у системі VHS у Німеччині, що свідчить про їхню конкурентоспроможність на міжнародному ринку праці. Окремі випускники реалізують себе у сфері інтелектуальної власності, працюючи фахівцями в Українському інституті інтелектуальної власності. Також поширеною є самозайнятість та приватна репетиторська діяльність, що підтверджує сформованість професійних, мовних та підприємницьких компетентностей. Загалом результати працевлаштування свідчать про відповідність набутих випускниками компетентностей вимогам сучасного ринку праці.

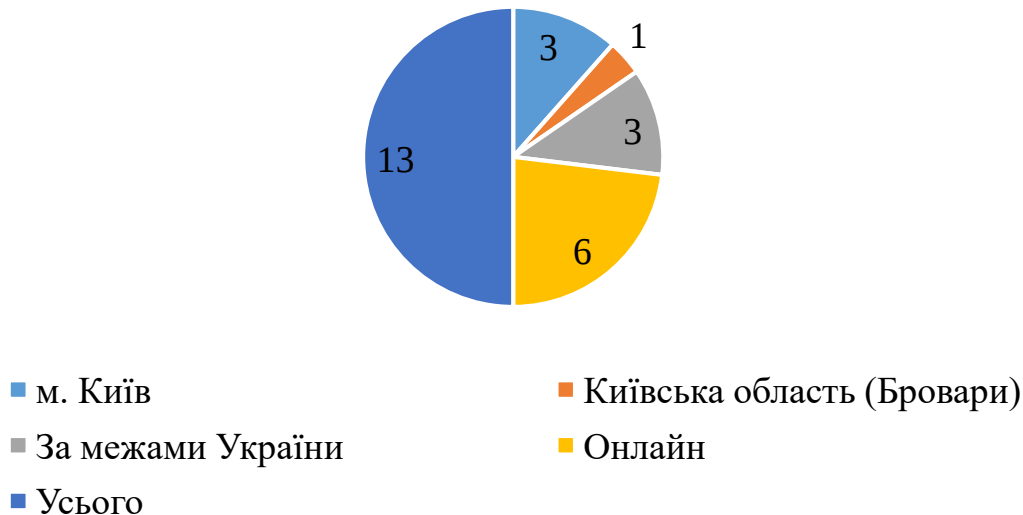
Висновки. Випускники переважно працевлаштовані за фахом у сфері освіти та суміжних галузях. Наявність працевлаштування як в Україні, так і за кордоном свідчить про їхню конкурентоспроможність. Самозайнятість і репетиторська діяльність підтверджують здатність випускників до гнучкої професійної реалізації.

Аналітичні довідки

(ВИПУСКНИКИ)

Місце здійснення професійної діяльності здобувачів

Кількість осіб (n=13)

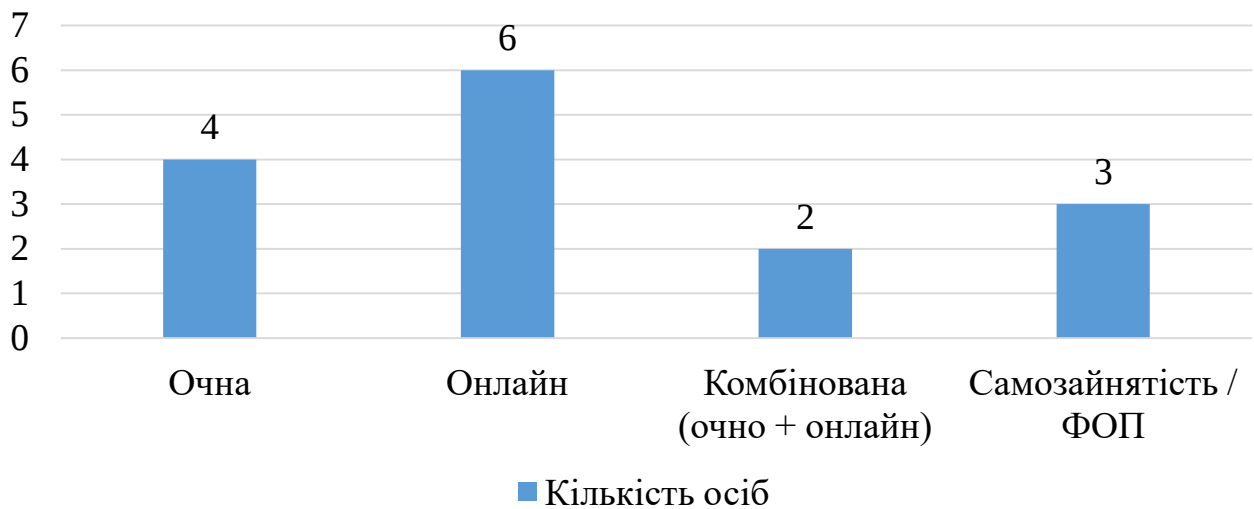


За результатами аналізу встановлено, що 46,2% здобувачів здійснюють професійну діяльність у дистанційному форматі, 23,1% працюють у м. Києві, 7,7% – у Київській області, ще 23,1% реалізують професійну діяльність за межами України. Таким чином, майже 70% магістрантів залучені до онлайн- або міжнародного професійного середовища, що свідчить про сформованість цифрових, комунікативних і міжкультурних компетентностей. Окрема увага заслуговує частка здобувачів, які працюють за кордоном, що є індикатором відповідності рівня мовної підготовки та професійних умінь європейським стандартам.

Висновок: Отримані результати підтверджують, що освітні програми забезпечують підготовку фахівців, здатних ефективно функціонувати в різних просторових і цифрових професійних контекстах. Висока частка дистанційної та міжнародної зайнятості свідчить про сформованість у здобувачів мовних, міжкультурних, цифрових і комунікативних компетентностей, які є ключовими для сучасного ринку праці. Освітні програми демонструють відкритість до глобального освітнього простору та відповідає принципам інтернаціоналізації й академічної мобільності.

Форма зайнятості магістрантів

Кількість осіб (n=13)



Статистичний аналіз показує, що 46,2% здобувачів працюють в онлайн-форматі, 30,8% реалізують себе через самозайнятість або підприємницьку діяльність, 30,8% мають очну форму зайнятості, а 15,4% поєднують очну та дистанційну роботу. Такий розподіл свідчить про перевагу гнучких моделей професійної реалізації. Високий рівень самозайнятості вказує на сформованість навичок самоорганізації, відповідальності за власну професійну траєкторію та здатності працювати в умовах нестабільного ринку праці.

Висновок: Структура форм зайнятості магістрантів підтверджує практичну спрямованість освітніх програм та їх здатність формувати у здобувачів готовність до роботи в умовах гнучких і нестандартних моделей працевлаштування. Значна частка самозайнятості засвідчує розвиток підприємницьких, організаційних і управлінських компетентностей. Освітні програми сприяють формуванню професійної автономії та відповідальності за індивідуальну кар'єрну траєкторію здобувачів.

Сфера професійної діяльності

Кількість осіб (n=13)

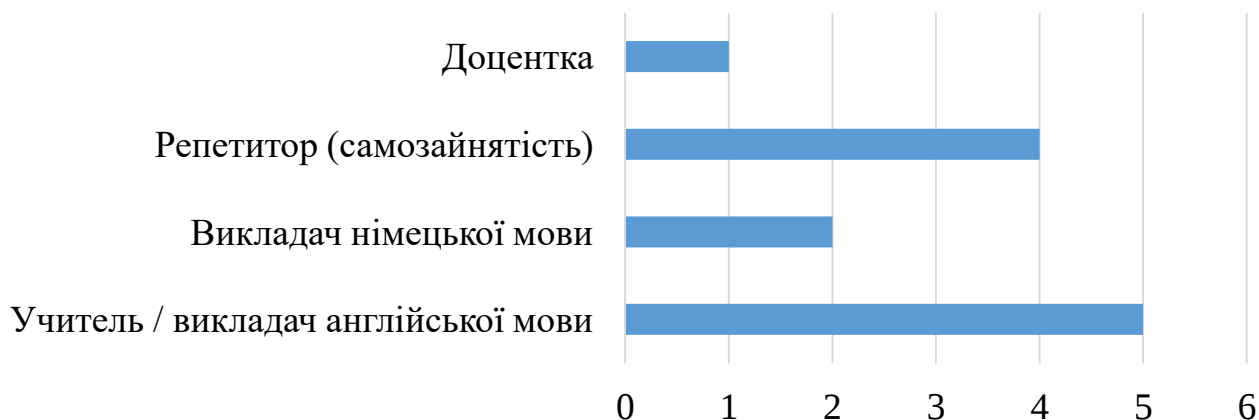


Встановлено, що 76,9% здобувачів працюють у сфері освіти та науки, що повністю корелює з профілем освітньої програми та очікуваними результатами навчання. Водночас 23,1% респондентів реалізують професійну діяльність у суміжних сферах – інформаційних технологіях, маркетингу та державному секторі. Наявність таких прикладів свідчить про універсальність мовних, аналітичних і комунікативних компетентностей, здобутих у межах опанування освітніми програмами.

Висновок: Переважна зайнятість здобувачів у сфері освіти та науки підтверджує відповідність змісту, структури й результатів навчання цілям освітніх програм. Водночас наявність працевлаштування у суміжних галузях засвідчує міждисциплінарний характер підготовки та здатність програми формувати універсальні компетентності. Це розширює можливості професійної реалізації випускників і підвищує їхню адаптивність до змін на ринку праці.

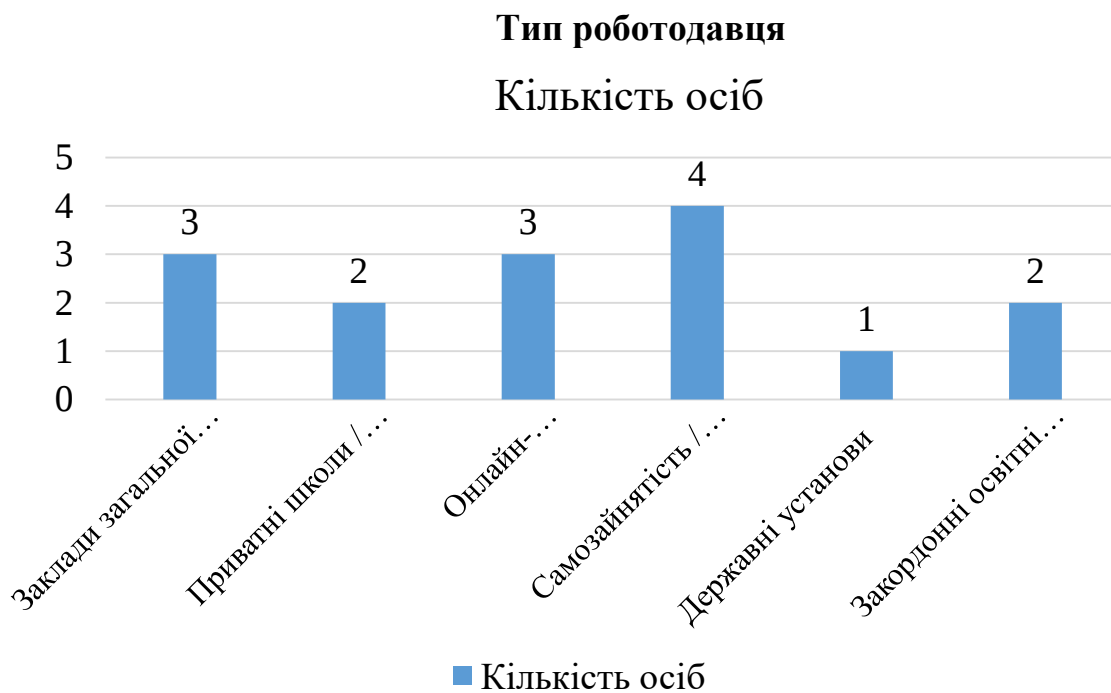
Посади, які обіймають здобувачі

Кількість осіб (n=13)



Аналіз посадової структури показав, що 38,5% здобувачів працюють учителями або викладачами англійської мови, 30,8% – репетиторами, 15,4% – викладачами німецької мови. Окремі здобувачі (по 7,7%) обіймають посади академічного та нефілологічного спрямування. Такий розподіл підтверджує, що більшість здобувачів реалізують себе безпосередньо за фахом, а освітні програми забезпечують достатній рівень практичної підготовки вже під час навчання.

Висновок: Аналіз посадової структури працевлаштування свідчить про безпосередню відповідність займаних посад отриманій кваліфікації та профілю освітніх програм. Висока частка педагогічних і викладацьких посад підтверджує ефективність практичної складової освітнього процесу та здатність програм забезпечувати ранню професійну інтеграцію здобувачів. Освітні програми формують фахівців, готових до виконання професійних функцій одразу після завершення навчання.

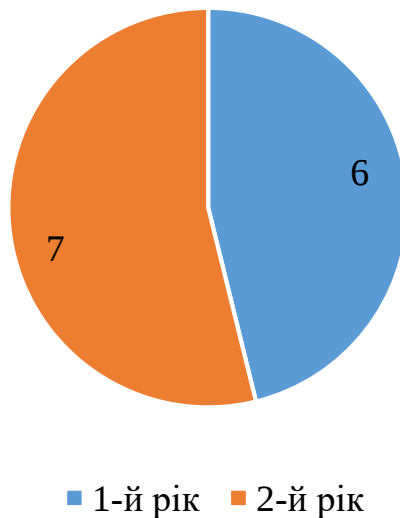


Згідно з даними, 30,8% здобувачів працюють у форматі самозайнятості, 23,1% – на онлайн-освітніх платформах, 23,1% – у закладах загальної та приватної середньої освіти, 15,4% – у закордонних установах, 7,7% – у державному секторі. Такий спектр роботодавців свідчить про здатність випускників адаптуватися до різних інституційних контекстів та ефективно застосовувати професійні компетентності.

Висновок: Різноманітність типів роботодавців засвідчує стійкий попит на випускників освітніх програм з боку державного, приватного, освітнього та міжнародного секторів. Освітні програми демонструють здатність реагувати на запити різних інституційних середовищ і готувати фахівців, які є конкурентоспроможними в умовах трансформації освітнього та професійного простору. Це підтверджує релевантність програм сучасним соціально-економічним викликам.

Поєднання навчання та роботи

Працюють (n=13)

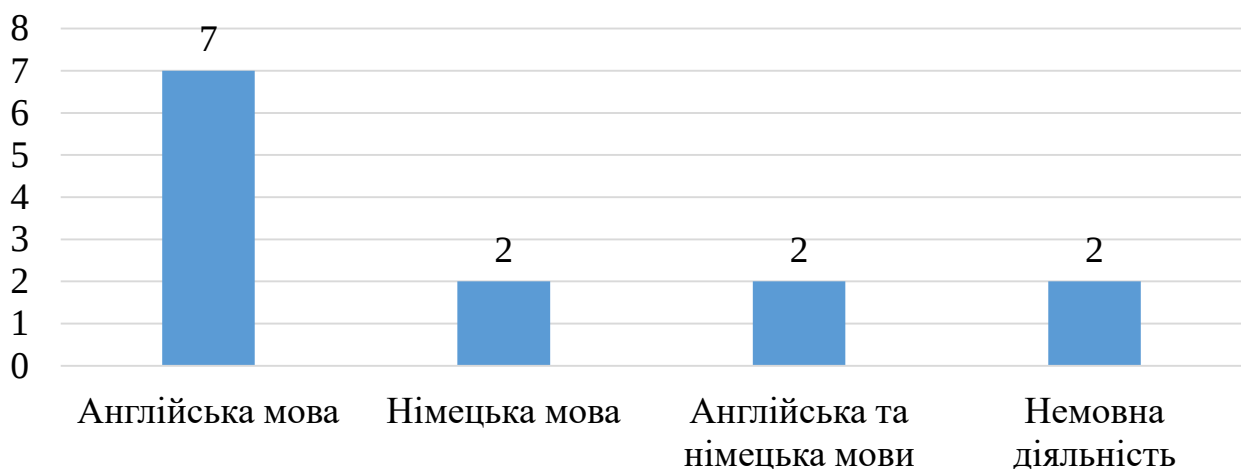


Аналіз показує, що 46,2% здобувачів поєднують навчання з роботою вже на першому році магістратури, а 53,8% – на другому році. Загалом 100% опитаних залучені до професійної діяльності під час навчання. Це свідчить про ефективну організацію освітнього процесу, наявність практикоорієнтованих компонентів та адекватне навчальне навантаження. Освітні програми створюють сприятливі умови для ранньої професійної інтеграції здобувачів без зниження якості освітніх результатів.

Висновок: Повне залучення здобувачів до професійної діяльності під час навчання свідчить про ефективну організацію освітнього процесу, оптимальне навчальне навантаження та наявність практикоорієнтованих компонентів у структурі програми. Освітні програми створюють умови для безперервного професійного розвитку здобувачів і забезпечують інтеграцію теоретичної підготовки з реальними практиками ринку праці.

Мовна спеціалізація професійної діяльності

Кількість осіб (n=13)



За результатами аналізу встановлено, що 53,8% здобувачів працюють з англійською мовою, 15,4% – з німецькою, ще 15,4% використовують дві іноземні мови у професійній діяльності. 15,4% респондентів працюють у немовних сферах, активно застосовуючи мовні та комунікативні навички. Ці дані підтверджують високу прикладну цінність багатомовної підготовки.

Висновок: Результати аналізу мовної спеціалізації професійної діяльності підтверджують ефективність багатомовної підготовки в межах освітніх програм. Здатність здобувачів застосовувати одну або кілька іноземних мов у професійному середовищі, а також успішно інтегрувати мовні компетентності у немовні сфери, свідчить про високий рівень сформованості загальних і фахових компетентностей. Освітні програми забезпечують підготовку фахівців, здатних до професійної мобільності та міжсекторальної взаємодії.