

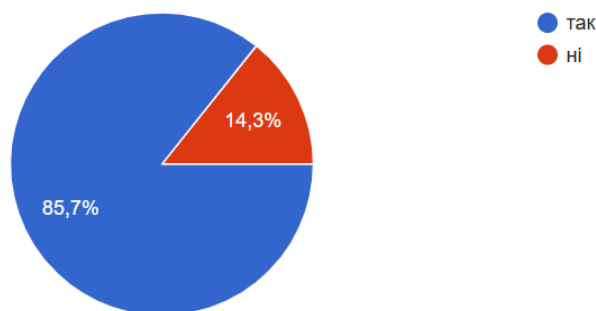
Аналітична записка

Анкета роботодавця

1. Чи працюють/працювали або проходили практику на Вашому підприємстві (організації, установі, фірмі тощо) випускники, здобувачі вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка?

 [Копіювати діаграму](#)

7 відповідей



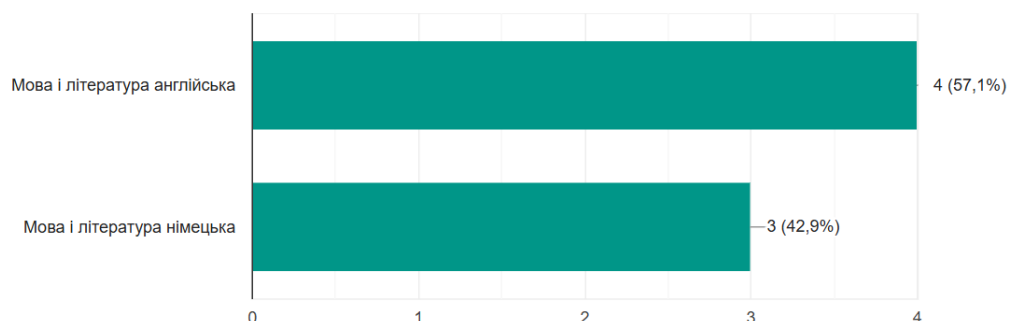
Аналіз відповідей на запитання щодо наявності досвіду співпраці свідчить про високий ступінь залученості Університету до ринку праці. Зокрема, 85,7 % респондентів підтвердили, що на їхніх підприємствах або в установах працюють/працювали або проходили практику здобувачі вищої освіти та випускники Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Лише один респондент (14,3 %) вказав на відсутність такого досвіду, що може бути пов'язано з початковим етапом взаємодії.

Висновок. Отримані дані засвідчують розгалужену мережу партнерства Університету з профільними організаціями, що гарантує високу об'єктивність результатів опитування. Така активна співпраця дозволяє вважати оцінки роботодавців релевантним підґрунтям для подальшої модернізації освітніх програм відповідно до практичних запитів професійного середовища.

2. Випускники або здобувачі якої освітньої програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка працюють/працювали або проходили практику на Вашому підприємстві (організації, установі, фірмі тощо) ?

 [Копіювати діаграму](#)

7 відповідей



Розподіл відповідей за освітніми програмами демонструє охоплення двох ключових напрямів філологічної підготовки. 57,1 % опитаних взаємодіяли з фахівцями ОП «Мова і література англійська», а 42,9 % – з фахівцями ОП «Мова і література німецька».

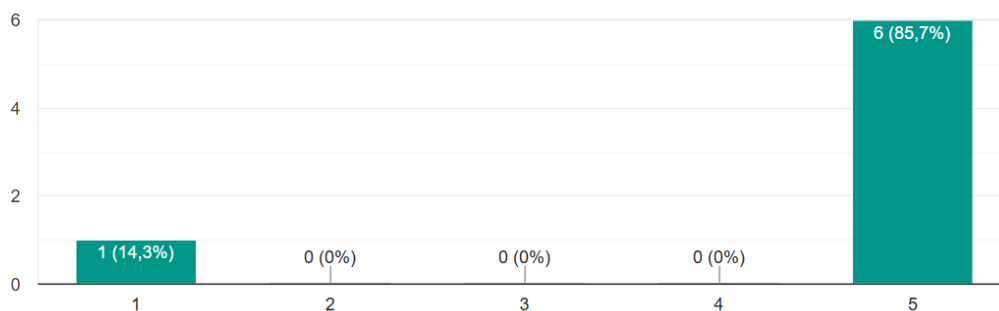
Такий розподіл забезпечує високу репрезентативність отриманих результатів, оскільки дозволяє оцінити якість підготовки за двома ключовими векторами мовної освіти в Університеті. Незначна перевага англійської філології у вибірці відображає загальні тенденції ринку праці та високу затребуваність англomовних фахівців у різних секторах економіки. Отримані дані дають змогу здійснювати об'єктивний порівняльний аналіз та враховувати специфіку кожної ОП під час формування рекомендацій щодо їхнього подальшого вдосконалення.

Висновок. Вибірка є збалансованою та дозволяє оцінити якість підготовки за обома спорідненими програмами.

3. Оцініть рівень професійної підготовки випускників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, які працюють/працювали або проходили практику у Вас на підприємстві (організації, установі, фірмі тощо)? (1 – дуже низький, 5 – високий)

 [Копіювати діаграму](#)

7 відповідей



Аналіз результатів опитування свідчить про охоплення основних магістерських програм філологічного спрямування, що реалізуються в Університеті. Зокрема, 57,1 % респондентів зазначили, що працювали зі здобувачами або випускниками освітньої програми «Мова і література англійська». Водночас 42,9 % опитаних представляють досвід взаємодії з фахівцями освітньої програми «Мова і література німецька».

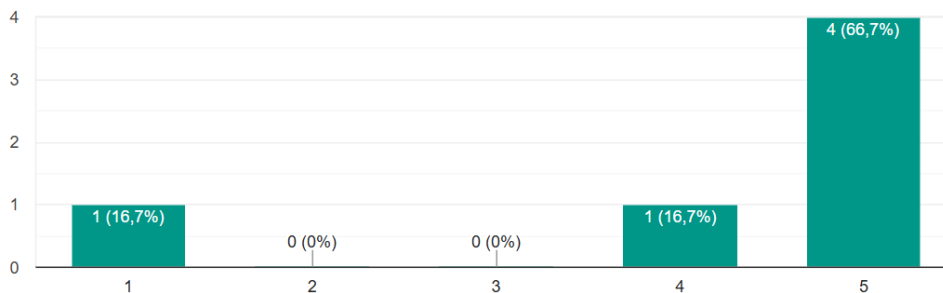
Такий розподіл забезпечує високу репрезентативність отриманих результатів, оскільки дозволяє оцінити якість підготовки за двома ключовими векторами мовної освіти в Університеті. Незначна перевага англійської філології у вибірці відображає загальні тенденції ринку праці та високу затребуваність англomовних фахівців у різних секторах економіки. Отримані дані дають змогу здійснювати об'єктивний порівняльний аналіз та враховувати специфіку кожної ОП під час формування рекомендацій щодо їхнього подальшого вдосконалення.

Висновок. Університет забезпечує високу якість підготовки фахівців, що підтверджується абсолютною більшістю позитивних відгуків від професійної спільноти.

4. Наскільки підготовка здобувачів\практикантів\випускників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка відповідає сучасним вимогам ринку праці? (1 – зовсім не відповідає, 5 – повністю відповідає)

 Копіювати діаграму

6 відповідей



Аналіз відповідей на запитання щодо актуальності підготовки випускників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка демонструє високий рівень адаптивності освітніх програм до запитів сучасних роботодавців. Зокрема, переважна більшість респондентів (83,3 % від тих, хто надав оцінку) вважають, що рівень підготовки повністю або значною мірою відповідає сучасним вимогам ринку, виставивши найвищі бали – «4» та «5».

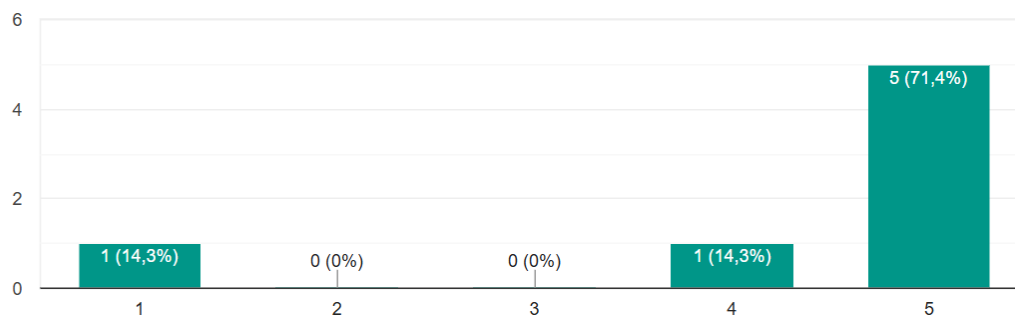
Такий високий показник свідчить про те, що теоретичний та практичний контент ОП корелює з актуальними професійними стандартами. Водночас наявність одиної критичної оцінки («1» бал) від респондента, який вказав на дефіцит специфічних професійних навичок (hard skills), підкреслює необхідність глибшої диференціації навчання залежно від конкретних запитів вузькопрофільних підприємств.

Висновок. Освітні програми демонструють високу релевантність вимогам сучасного ринку праці, що підтверджується позитивними відгуками більшості стейкхолдерів. Для підтримки цього рівня Університету доцільно продовжувати практику залучення практиків до викладання професійно-орієнтованих дисциплін.

5. Оцініть рівень компетентностей практикантів\здобувачів\випускників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для виконання професійних обов'язків? (1 – дуже низький, 5 – достатньо високий)

 Копіювати діаграму

7 відповідей



Оцінювання рівня сформованості компетентностей здобувачів та випускників дозволяє стверджувати про їхню готовність до безпосереднього включення у виробничий чи освітній процес. За результатами моніторингу, значна частина

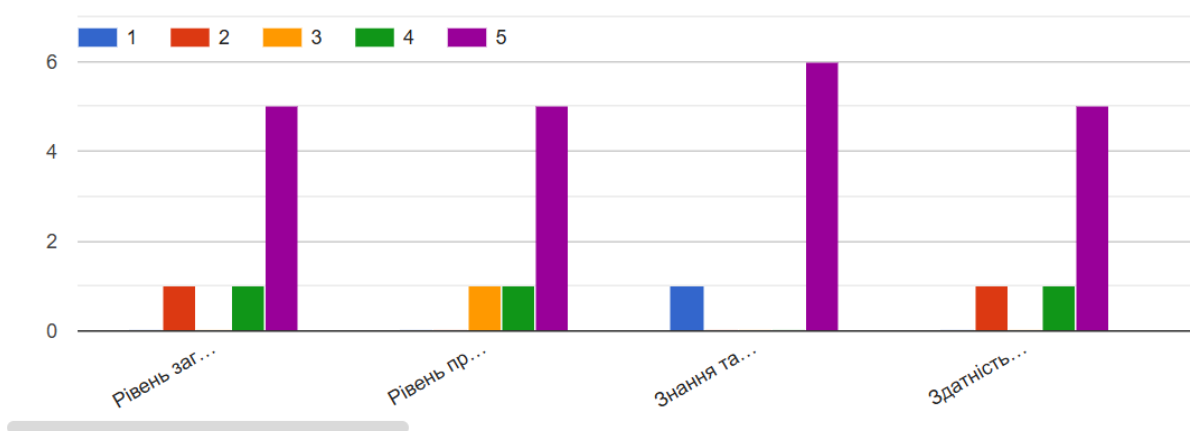
роботодавців (близько 86 %) оцінила рівень професійних спроможностей магістрантів на «достатньо високий».

Отримані дані вказують на те, що здобувачі володіють не лише необхідним обсягом знань, а й здатністю застосовувати їх у реальних робочих ситуаціях. Проте, аналіз якісних коментарів до цього питання виявив запит роботодавців на посилення управлінських та адаптивних навичок. Це свідчить про те, що хоча базовий рівень компетентностей є високим, існує потреба у додатковому фокусі на вмінні приймати рішення в критичних умовах та брати на себе персональну відповідальність.

Висновок. Рівень сформованих компетентностей випускників дозволяє їм повноцінно виконувати свої посадові обов'язки відразу після працевлаштування. Виявлені побажання роботодавців щодо розвитку soft skills мають бути враховані як рекомендації для оновлення вибіркової складової освітніх програм.

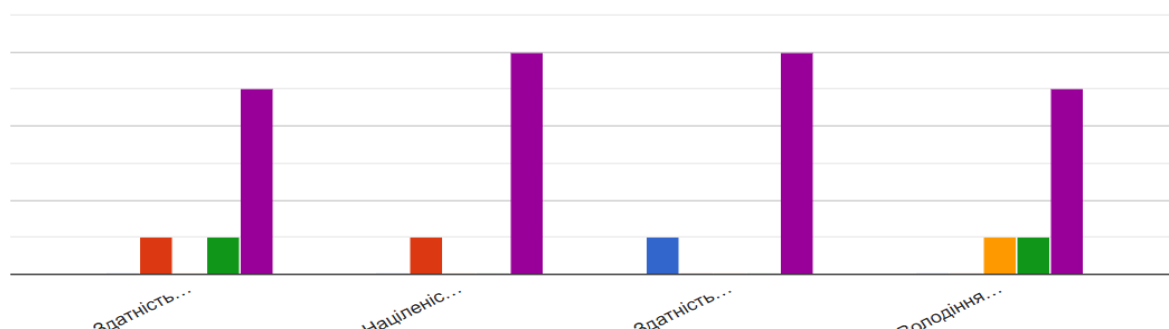
6. Оцініть вміння та навички, якими володіють практиканти\здобувачі\випускники Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (1 – низький рівень, 5 – високий рівень):

 [Копіювати діаграму](#)



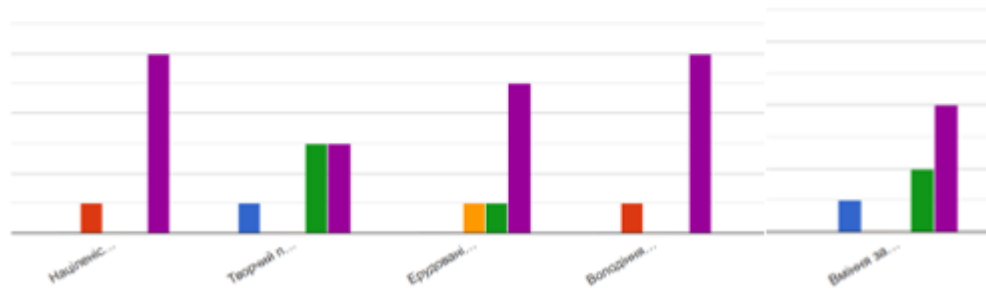
6. Оцініть вміння та навички, якими володіють практиканти\здобувачі\випускники Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (1 – низький рівень, 5 – високий рівень):

 [Копіювати діаграма](#)



6. Оцініть вміння та навички, якими володіють практиканти/здобувачі/випускники Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (1 – низький рівень, 5 – високий рівень):

Копіювати дію Копіювати діаграму



Детальний аналіз окремих складових професійної підготовки дозволяє ідентифікувати сильні сторони та зони потенційного росту випускників. За результатами оцінювання за 13-ма показниками, найвищі бали (переважно «5») здобувачі отримали за рівень загальнотеоретичної підготовки, знання іноземних мов, дотримання етичних принципів та володіння ІКТ. Роботодавці особливо відзначають високу ерудованість, загальну культуру та здатність працювати в команді.

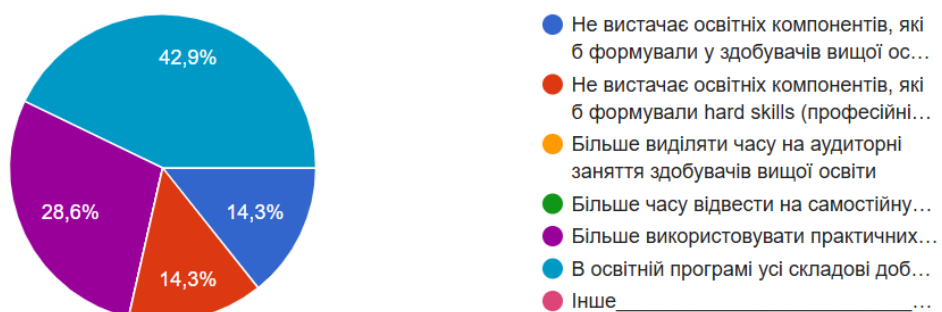
Водночас спостерігається певна варіативність в оцінках навичок тайм-менеджменту, управління конфліктами та здатності діяти в умовах дедлайнів (оцінки варіюються від «1» до «5»). Це вказує на те, що попри високу фахову кваліфікацію, деякі випускники потребують додаткової адаптації до інтенсивного робочого ритму та розвитку психологічної стійкості. Такий розподіл оцінок підкреслює необхідність інтеграції тренінгових компонентів з розвитку soft skills у навчальний процес.

Висновок. Випускники демонструють відмінну академічну та цифрову грамотність, що є фундаментом їхньої конкурентоспроможності. Наявність певного розриву в оцінках навичок самоорганізації свідчить про доцільність посилення практичної підготовки в напрямі розвитку управлінських та адаптивних компетенцій.

7. На Вашу думку, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми

7 відповідей

Копіювати дію Копіювати діаграму



Аналіз якісних пропозицій від стейкхолдерів дозволив виділити ключові вектори розвитку освітніх програм. Значна частина респондентів (42,9 %) зазначає, що всі складові програми наразі добре збалансовані та не потребують негайних змін. Проте інші учасники опитування акцентують увагу на необхідності модернізації практичної частини навчання. Зокрема, висловлено пропозиції щодо активнішого впровадження практичних кейсів та ситуаційних завдань, які б імітували реальні робочі процеси.

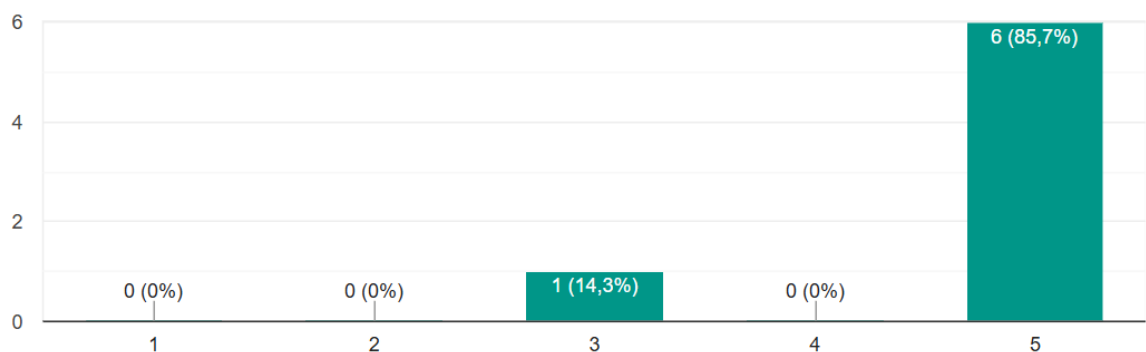
Окремий масив рекомендацій стосується розширення компонентів, що формують навички лідерства, здатності брати відповідальність у критичних умовах та ефективного управління конфліктами. Такі запити роботодавців є відображенням глобальних трансформацій ринку праці, де гнучкі навички (soft skills) стають не менш важливими за фахові знання.

Висновок. Роботодавці демонструють високу експертну залученість до вдосконалення ОП. Їхні пропозиції щодо посилення практикоорієнтованості та soft skills будуть використані як дорожня карта при перегляді навчальних планів.

8. Оцініть за 5-бальною шкалою, наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випусників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка? (1 – зовсім не зацікавлені, 5 – дуже зацікавлені)

7 відповідей

 Копіювати діаграму



Згідно з результатами опитування, 85,7 % респондентів висловили максимальну зацікавленість (оцінка «5») у працевлаштуванні магістрів Університету імені Бориса Грінченка. Більшість опитаних розглядають випусників як перспективних фахівців, готових до кар'єрного зростання та професійного розвитку.

Наявність лише одного стриманого відгуку (3 бали) свідчить про загальну високу довіру професійної спільноти до якості освіти в закладі. Стабільно високий запит на випусників ОП «Мова і література німецька» та «Мова і література англійська» підтверджує їхню високу затребуваність та відповідність профілю сучасного фахівця-філолога.

Висновок. Рівень зацікавленості роботодавців є свідченням успішної реалізації освітніх програм та високої ринкової вартості отриманого студентами диплома. Це створює сприятливі умови для успішної професійної реалізації випусників та подальшого розвитку партнерства між Університетом і представниками бізнесу та соціальної сфери.