

Аналітична записка

Анкета випускника

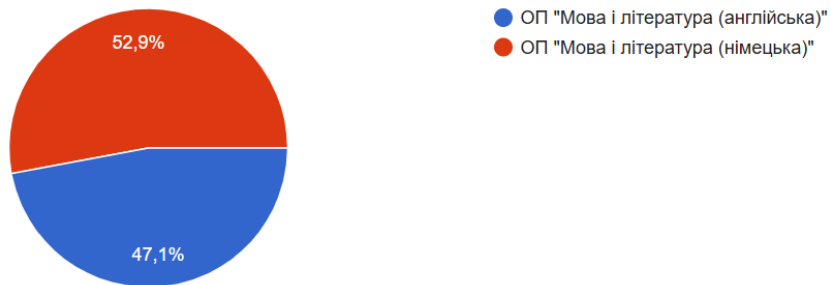
(за результатами опитування випускників у контексті внутрішнього забезпечення якості освітньої програми)

1. Назва освітньої програми (спеціальність), за якою здійснювалось навчання

Назва освітньої програми (спеціальність), за якою Ви навчались:

 [Копіювати діаграму](#)

17 відповідей



Аналіз результатів опитування свідчить про відносно збалансоване представництво випускників двох споріднених освітніх програм. Зокрема, 52,9 % респондентів навчалися за освітньою програмою «Мова і література (німецька)», тоді як 47,1 % – за освітньою програмою «Мова і література (англійська)».

Такий розподіл забезпечує репрезентативність отриманих результатів і дає змогу здійснювати об'єктивний аналіз якості підготовки здобувачів за обома освітніми програмами. Незначна кількісна перевага випускників німецької філології є релевантною для інтерпретації відповідей, у яких порушуються питання профільності підготовки та балансу мовних компонентів в освітньому процесі.

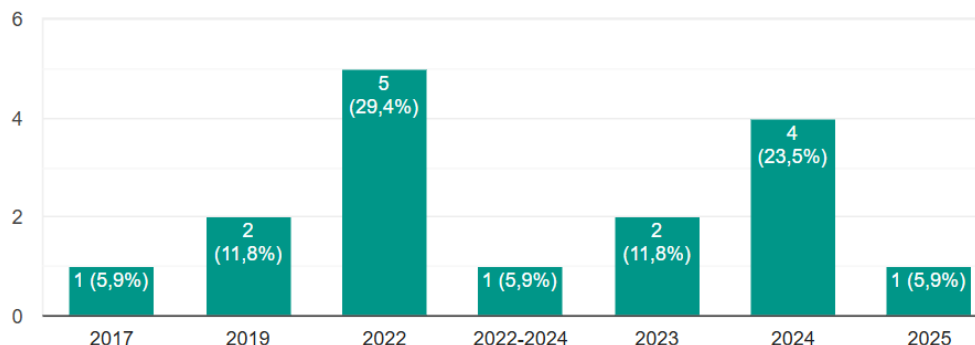
Висновок. Опитування охоплює випускників двох споріднених освітніх програм у майже рівних частках, що відповідає вимогам репрезентативності вибірки та дозволяє врахувати специфіку кожної ОП під час аналізу якості освітнього процесу.

2. Рік завершення навчання

Рік закінчення навчання

 [Копіюват](#)

17 відповідей



Результати опитування демонструють, що найбільшу частку респондентів становлять випускники 2022 року (29,4 %), а також 2024 року (23,5 %). У меншій кількості представлені випускники 2017, 2019, 2023 та 2025 років (від 5,9 % до 11,8 % кожної групи).

Такий часовий розподіл свідчить, що основна частина відповідей надана випускниками останніх років, які мають релевантний досвід навчання в умовах актуальних освітніх стандартів і можуть оцінювати освітню програму з урахуванням сучасних вимог ринку праці. Водночас наявність відповідей випускників різних років дозволяє простежити стабільність ключових характеристик ОП у динаміці.

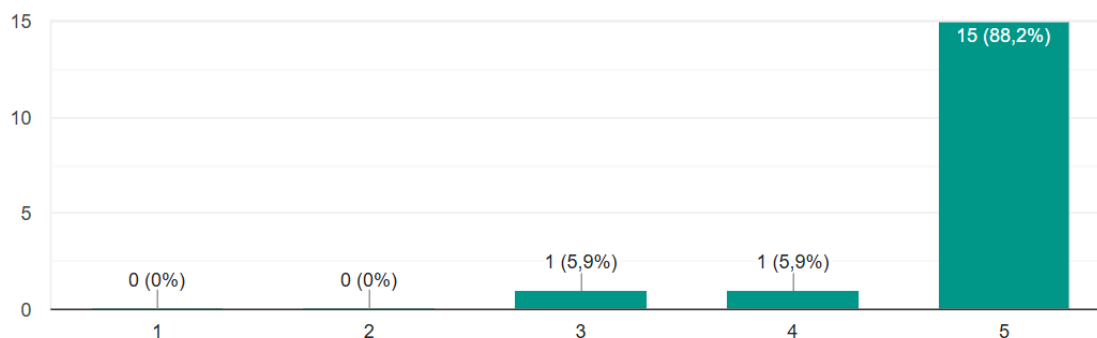
Висновок. Опитування охоплює випускників різних років із переважанням останніх випусків, що забезпечує актуальність, надійність та аналітичну цінність отриманих результатів.

3. Рівень задоволеності результатами навчання

Оцініть, на скільки Ви задоволені **результатами навчання** за обраною ОП?

 [Копіювати діаграму](#)

17 відповідей



Результати опитування (17 респондентів) засвідчують високий рівень задоволеності результатами навчання за обраною освітньою програмою. Переважна більшість випускників (88,2 %) оцінили досягнуті результати навчання на максимальний бал (5), ще 5,9 % – на 4 бали.

Висновок. Отримані показники свідчать про відповідність результатів навчання очікуванням здобувачів, сформульованим цілям освітньої програми та заявленим програмним результатам навчання.

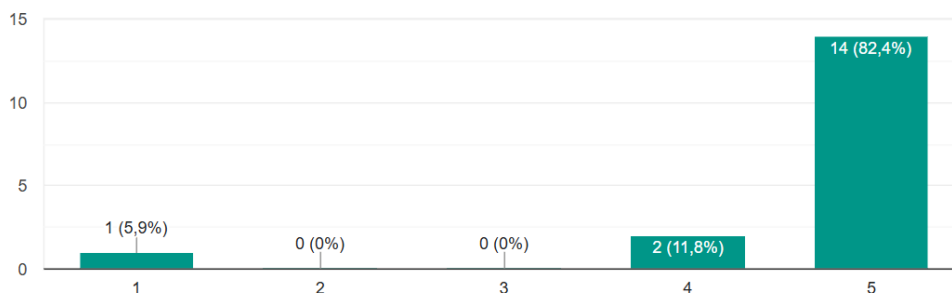
4. Сучасність та практична орієнтованість освітньої програми

Оцініть **сучасність та практичну орієнтованість** навчання за обраною ОП

 [Копіювати діаграму](#)

(1 – не відповідає сучасним тенденціям, не є практико-орієнтованим, 5 – повністю відповідає сучасним тенденціям, є практико-орієнтованим)

17 відповідей



Оцінювання сучасності та практичної спрямованості освітньої програми підтверджує її загальну відповідність актуальним тенденціям розвитку галузі та вимогам

ринку праці. Так, 82,4 % респондентів оцінили цей показник на 5 балів, ще 11,8 % – на 4 бали.

Поодинокі низькі оцінки (5,9 %) не мають системного характеру, однак слугують індикатором потреби в подальшому оновленні змісту окремих освітніх компонентів.

Висновок. Результати оцінювання свідчать, що освітня програма є сучасною та практично орієнтованою, загалом відповідає актуальним тенденціям розвитку галузі й очікуванням ринку праці. Високі показники задоволеності підтверджують ефективність змістового наповнення освітніх компонентів, водночас поодинокі критичні оцінки вказують на доцільність системного моніторингу та подальшого оновлення окремих елементів програми з метою її безперервного вдосконалення.

5. Відповідність освітньої програми вимогам сучасного ринку праці

Аналіз відповідей на запитання щодо відсутніх або недостатньо представлених компетентностей засвідчує неоднорідність оцінок випускників. Частина респондентів вважає, що освітня програма загалом забезпечує формування необхідних для працевлаштування навичок, що підтверджує її відповідність базовим стандартам вищої освіти.

Водночас значна частина відповідей вказує на потребу посилення таких складових:

- цифрові компетентності (САТ-інструменти, AI-технології, онлайн-платформи);
- бізнес- та проєктні компетентності;
- практичні навички роботи з фаховою документацією;
- інтеграція філологічної підготовки з суміжними сферами (медіа, PR, контент-менеджмент);
- підвищення прикладного рівня мовної підготовки.

Окремі розгорнуті відповіді акцентують увагу на надмірній теоретизації навчання, що обмежує практичну готовність випускників до професійної діяльності.

Висновок. Освітня програма загалом відповідає очікуванням здобувачів, однак потребує подальшого посилення практико-орієнтованої, цифрової та міждисциплінарної складових відповідно до вимог ринку праці.

6. Доцільність оновлення навчального плану

Відповіді випускників демонструють чіткий запит на розширення практичного компонента освітньої програми. Найчастіше пропонуються:

- збільшення обсягу практики перекладу та практичного курсу іноземної мови;
- впровадження дисциплін, пов'язаних із машинним перекладом, post-editing, промпт-інжинірингом;
- опанування сучасних цифрових інструментів у лінгвістиці та перекладі;
- розвиток професійної комунікації в бізнес-середовищі;
- методика онлайн- та змішаного навчання мов.

Разом із тим частина респондентів вважає перелік дисциплін загалом достатнім, що свідчить про базову збалансованість навчального плану.

Висновок. Оновлення навчального плану доцільно здійснювати шляхом інституціоналізації цифрових та професійно-прикладних освітніх компонентів і збільшення частки практичного навчання.

7. Оптимізація змісту окремих освітніх компонентів

Більшість випускників не вбачає необхідності вилучення дисциплін з навчального плану, що свідчить про загальну позитивну оцінку його структури. Водночас окремі відповіді вказують на:

- надмірний обсяг теоретичних дисциплін та часткове дублювання їх змісту;

- дисбаланс між мовними компонентами (домінування англійської мови);
- дублювання змісту дисциплін психолого-педагогічного спрямування.

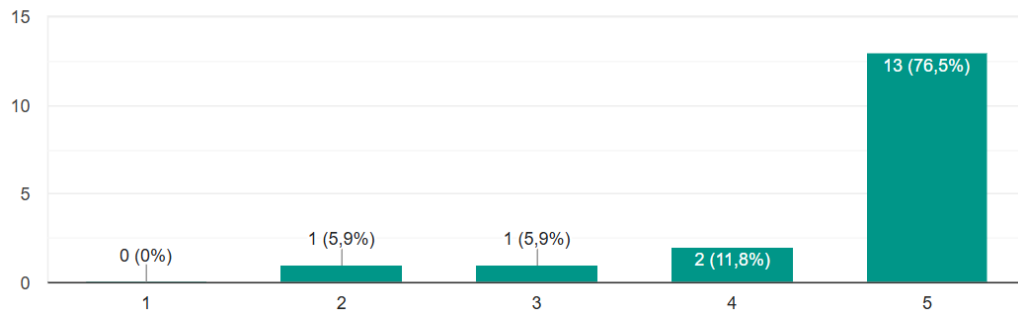
Висновок. Доцільним є перегляд і оновлення змісту окремих теоретичних дисциплін, їх інтеграція або оптимізація обсягу з урахуванням профілю освітньої програми.

8. Готовність рекомендувати освітню програму

Яка вірогідність того, що Ви **рекомендуватимете** своїм знайомим навчатися за Вашою ОП?

 [Копіювати діаграму](#)

17 відповідей



Високий рівень задоволеності освітньою програмою підтверджується готовністю випускників рекомендувати її іншим. Так, 76,5 % респондентів оцінили ймовірність рекомендації на 5 балів, ще 11,8 % — на 4 бали.

Отримані результати свідчать про загальну довіру до освітньої програми та позитивний імідж закладу вищої освіти серед випускників.

9. Пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу

Більшість респондентів або не мають зауважень, або загалом задоволені якістю освітнього процесу. Водночас змістовні пропозиції стосуються:

- посилення практичної та перекладацької складової;
- ширшого впровадження цифрових і дослідницьких інструментів;
- уникнення дублювання змісту між рівнями освіти;
- розвитку академічної мобільності та стажувань;
- диференціації навчання з урахуванням різного рівня підготовки студентів;
- посилення ролі профільної (німецької) мови.

Висновок. Запропоновані кроки відповідають сучасним стандартам якості вищої освіти та спрямовані на посилення практичної складової, інтернаціоналізацію і цифровізацію програми.