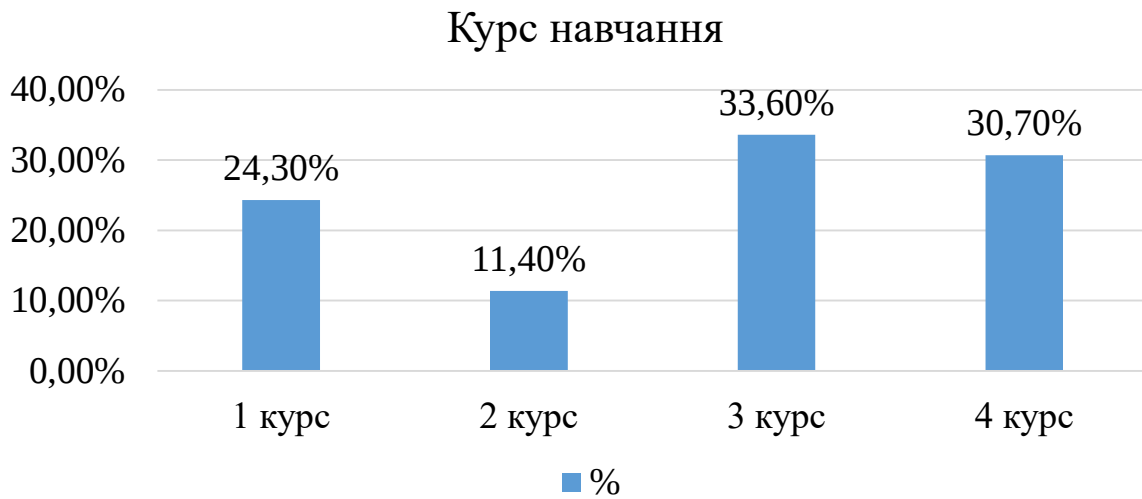


1. Курс навчання



Розподіл респондентів за курсами демонструє переважання студентів старших курсів: 3 курс становить 33,6%, 4 курс – 30,7%. Сукупно це 64,3% вибірки. Частка студентів 1 курсу складає 24,3%, тоді як 2 курс представлений найменше – 11,4%. Така структура свідчить про домінування здобувачів освіти, які перебувають на завершальному етапі професійної підготовки.

Висновок: Отриманий розподіл забезпечує достатній рівень інформативності дослідження щодо проблем працевлаштування, оскільки більшість респондентів – студенти старших курсів. Саме ця категорія є найбільш наближеною до виходу на ринок праці та прийняття рішень щодо професійної реалізації. Таким чином, результати дослідження можуть вважатися релевантними для аналізу готовності бакалаврів до працевлаштування та оцінки їхніх професійних перспектив.

2. Форма фінансування (n = 140)

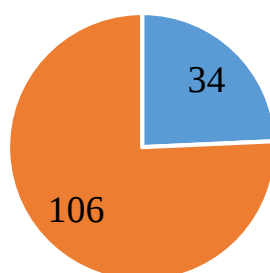


57,9% студентів навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб, тоді як 42,1% – за рахунок місцевого бюджету. Співвідношення є відносно збалансованим, проте спостерігається переважання контрактної форми навчання. Форма фінансування потенційно впливає на рівень економічної мотивації студентів та їхню орієнтацію на пошук роботи.

Висновок: Переважання студентів контрактної форми навчання може зумовлювати підвищену зацікавленість у працевлаштуванні під час навчання. Це створює додатковий запит на розвиток системи кар'єрної підтримки в університеті. Отже, результати свідчать про необхідність посилення практикоорієнтованих компонентів освітнього процесу та розширення співпраці з роботодавцями.

3. Поєднання навчання з роботою (n = 140)

Поєднання навчання з роботою



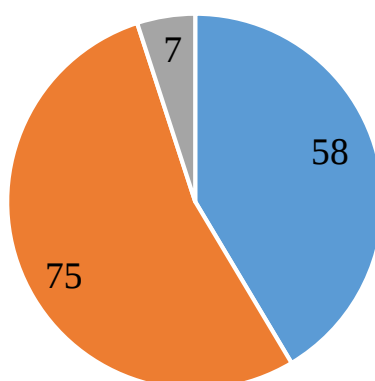
■ Так ■ Ні

Лише 24,3% студентів поєднують навчання з роботою за спеціальністю, тоді як 75,7% не працюють під час навчання. Це свідчить про відносно низький рівень професійної інтеграції бакалаврів у період здобуття освіти. Водночас чверть студентів уже має досвід роботи, що може позитивно впливати на формування практичних компетентностей.

Висновок: Більшість студентів зосереджена переважно на академічній підготовці без паралельної професійної діяльності. Разом з тим, наявність працюючих студентів демонструє потенціал до поєднання навчання з практикою.

4. Потреба у сприянні працевлаштуванню (n = 140)

Потреба у сприянні працевлаштуванню

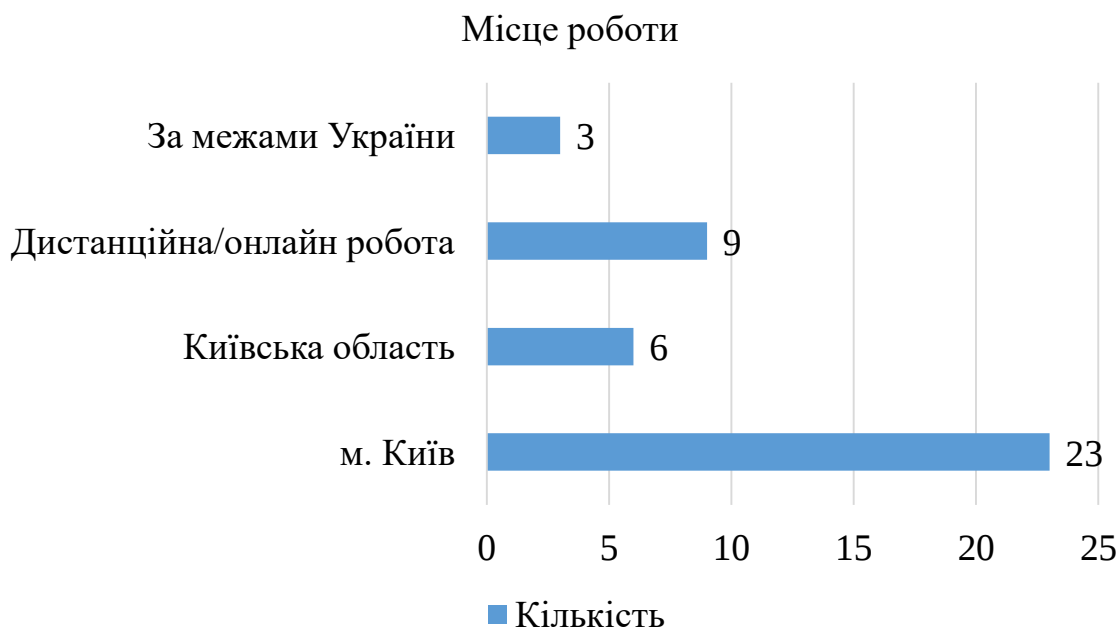


■ Мають потребу ■ Не потребують ■ Не зазначили / пропуск

41,4% студентів мають потребу у сприянні працевлаштуванню, тоді як 53,6% не відчувають такої потреби; 5% не надали відповіді. Хоча частка тих, хто не потребує підтримки, є більшою, показник 41,4% є достатньо значним. Це вказує на наявність реального запиту на інституційну допомогу у професійному самовизначенні.

Висновок: Отримані результати свідчать про необхідність системного функціонування відділу працевлаштування в університеті. Значна частка студентів потребує консультаційної та організаційної підтримки у питаннях працевлаштування.

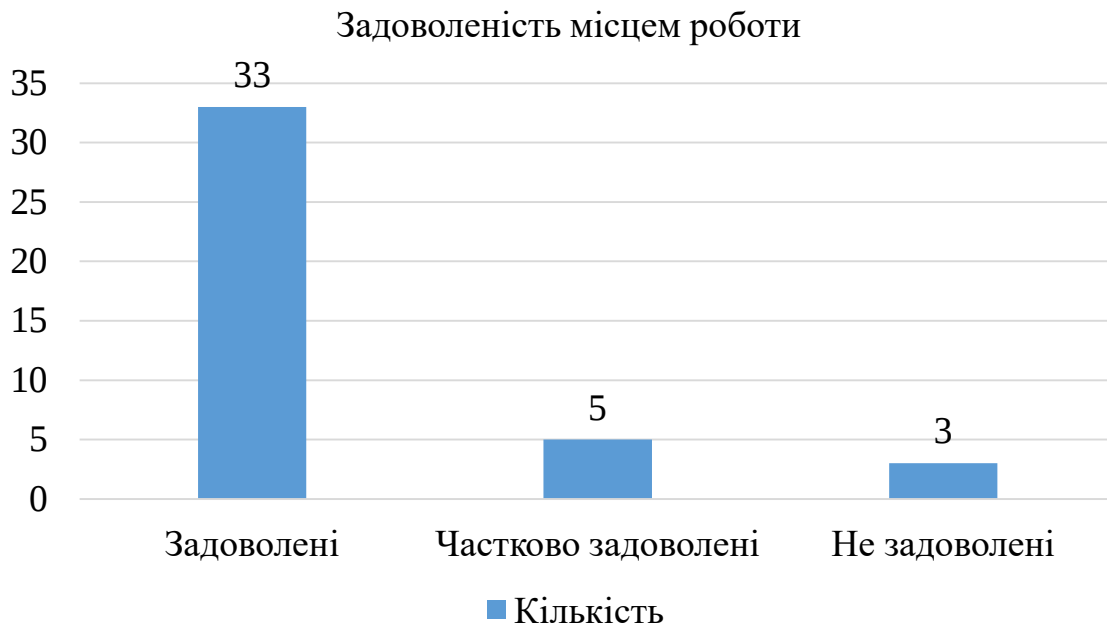
5. Місце роботи (узагальнено, серед працюючих, n = 41)



56,1% працюючих студентів здійснюють професійну діяльність у м. Київ, 14,6% – у Київській області. 22,0% працюють дистанційно, а 7,3% – за межами України. Дані свідчать про концентрацію працевлаштування у столичному регіоні з одночасним зростанням частки онлайн-зайнятості.

Висновок: Ринок праці для студентів має виражену регіональну специфіку, що пов'язана з економічною активністю столиці. Водночас поширення дистанційної форми роботи розширює можливості професійної реалізації незалежно від територіального розташування. Це свідчить про поступову трансформацію структури зайнятості та цифровізацію професійної діяльності.

6. Задоволеність місцем роботи (серед тих, хто працює, n = 41)



80,5% працюючих студентів задоволені своїм місцем роботи, 12,2% — частково задоволені, і лише 7,3% — не задоволені. Сукупна частка позитивних оцінок становить 92,7%. Такий показник свідчить про загалом сприятливі умови працевлаштування та відповідність роботи очікуванням студентів.

Висновок: Високий рівень задоволеності місцем роботи є показником успішної первинної професійної адаптації студентів. Це може свідчити про відповідність отриманої освіти вимогам роботодавців. Отже, поєднання навчання з роботою для більшості працюючих студентів має позитивний характер і сприяє формуванню професійної ідентичності.